



Interreg
España - Portugal

Fondo Europeo de Desarrollo Regional
Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional



UNIVERSIDAD SIN FRONTERAS CONOCIMIENTO SIN LÍMITES

Formación multilingüe.

Descubre nuevos lugares de **innovación pedagógica**.

Participa en **investigaciones científicas de excelencia**.



**UNIVERSIDAD
SIN FRONTERAS
CONOCIMIENTO
SIN LÍMITES**

FICHA TÉCNICA

Editores

Gonçalo Fernandes
Carla Martins

Coordinación y edición gráfica

Wace Studio | www.wacestudio.com

Registro e-ISSN

Universidad Sin Fronteras: conocimiento sin límites
e-ISBN: 978-989-704-520-2

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro | Vila Real
Diciembre de 2022

La Universidad sin Fronteras (UNISF) es el resultado de la colaboración entre la Fundación Centro de Estudios Euroregionales (FCEER) y las universidades públicas de Galicia y del Norte de Portugal. El proyecto está cofinanciado por el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) a través del Programa Interreg V-A España-Portugal (POCTEP) 2014-2020.

ÍNDICE

5	Prologo
10	Inroducción
13	CCDR-N
17	Xunta de Galicia
20	Fundación CEER
28	Universidade da Coruña
32	Universidade de Santiago de Compostela
51	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro
74	Universidade de Vigo
79	Universidade do Minho
89	Universidade do Porto
97	Máster en Desafíos de las Ciudades
106	Máster en Derecho Transnacional de la Empresa y de las Tecnología Digitales
113	Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento
122	Doctorado en Matemáticas y Aplicaciones

PROLOGO



Elena de Miguel Gago

Directora de la Secretaría Conjunta del Programa de Cooperación Transfronteriza España - Portugal

"Interreg es un programa que me es muy querido. Como instrumento único de cooperación, apoyado por los fondos de cohesión, Interreg permite a regiones y países trabajar juntos para superar retos comunes. Los proyectos Interreg son ejemplos concretos de que las fronteras no tienen por qué ser barreras, sino que pueden ser una oportunidad de crecimiento y cooperación fructífera. A lo largo de los últimos 30 años, y gracias a numerosos proyectos apoyados por la UE, Interreg ha acercado a más de 170 millones de europeos que viven en regiones fronterizas, ha mejorado sus vidas y ha creado nuevas oportunidades de cooperación".

Así resumió Elisa Ferreira, Comisaria de Cohesión y Reforma, el balance de 30 años de los Programas Interreg. A pesar de la fecha tan señalada, la pandemia de Covid 19 no permitió la merecida celebración del 30º aniversario de los Programas, algo que marcará un punto y aparte en la historia de Interreg. Aún así, y a riesgo de ser demasiado benevolentes, entendemos que el sentimiento expresado por la Comisaria es compartido por todos aquellos que día a día se esfuerzan por alcanzar los objetivos que este Programa persigue. Considerando todo lo anterior, es bastante natural que el Programa Interreg de Cooperación Transfronteriza entre España y Portugal sea, en todas sus ediciones, el resultado directo de la favorable

experiencia que ha supuesto la cooperación en la frontera entre los dos países desde 1989Cuando se creó, todavía como una iniciativa comunitaria, y aunque conocíamos y defendíamos firmemente su potencial, estábamos lejos de pensar que llegaríamos a unasexta edición del Programa, que tuvo lugar en agosto de 2022. A lo largo de todas sus ediciones, el objetivo primordial siempre ha sido uno: mejorar la calidad de vida de los habitantes del Espacio de Cooperación que conforma el Programa. De hecho, la mayor y más antigua frontera de la Unión Europea nos obliga a afrontar grandes retos: el 79% de la región fronteriza es zona rural; 1,6 millones de hectáreas son zonas protegidas; unos 16 millones de personas viven en la región fronteriza, y gran parte de la frontera comprende zonas fluviales. Al mismo tiempo, existen inmensas oportunidades de cooperación, muchas de ellas basadas en una historia de cooperación entre pueblos y regiones que plantean grandes retos a las Autoridades Nacionales de ambos países.

Las regiones fronterizas cubren una parte significativa del territorio de la Unión Europea. En 2007, es decir, aproximadamente hacia la mitad de los programas Interreg, teniendo en cuenta todos los periodos, varios millones de personas vivían ya en regiones fronterizas, y estas regiones sufren generalmente desequilibrios causados por su situación y condición periférica: por término medio, el PIB per cápita es inferior, el desempleo es más elevado y el acceso a los servicios sanitarios y sociales es más difícil. (Comission, 2010)1

No es de extrañar, por tanto, que los sucesivos Programas Interreg se hayan ido adaptando a los retos de los tiempos y a la búsqueda continua de la mejora de la calidad de vida de las poblaciones de las zonas fronterizas. En general, y aunque siempre acompañados de importantes dotaciones financieras, se han producido algunos cambios en cuanto al enfoque de la intervención. De hecho, en las primeras versiones del Programa Interreg, el foco de atención se centraba en la accesibilidad, mientras que en una fase pos-

terior, los fondos se han orientado hacia el desarrollo socioeconómico de las regiones fronterizas, el empleo y las preocupaciones medioambientales y patrimoniales. Esta tendencia se ha acentuado en las dos últimas generaciones del Programa. Por lo tanto, no es ninguna novedad que, mucho más allá del apoyo monetario, las sucesivas generaciones de programas Interreg han logrado profundizar y reforzar las relaciones entre las instituciones de ambos lados de la frontera, promoviendo la adaptación y el aprendizaje mutuos, así como el refuerzo de las capacitaciones. De hecho, existen varios ejemplos de buenas prácticas en materia de cooperación transfronteriza, innovación y reinención de estrategias para el desarrollo de estas Regiones. Sin embargo, sabemos que debemos seguir trabajando para eliminar los efectos frontera que persisten: las diferencias culturales y lingüísticas y, sobre todo, las diferencias legislativas que inevitablemente dificultan la cooperación. Tanto es así que el diagnóstico que ha servido de base para la elaboración del programa 2021 - 2027 pone de manifiesto que, aunque la situación global del espacio fronterizo ha mejorado en los últimos años, persisten debilidades en las que la cooperación transfronteriza puede jugar un papel fundamental para superarlas.

La reactivación de la economía y la recuperación del empleo, junto con la prestación de servicios sanitarios y sociales esenciales, son los principales retos que deben abordarse en la zona fronteriza a corto y medio plazo. Al mismo tiempo, dado que este programa tiene un largo período de ejecución, debe abordar otros retos y necesidades identificados en ámbitos como el declive demográfico, la competitividad empresarial, la digitalización, el medio ambiente, el desarrollo local y la mejora de la gobernanza. Dada la persistencia de estas características en las regiones fronterizas de ambos países, no es de extrañar que en el período 2014-2020 haya surgido y haya sido aprobado por el Programa de Cooperación Transfronteriza España - Portugal el proyecto UNISF - Universidad sin Fronteras, un proyecto de cooperación emblemático y realmente innovador.

Este proyecto, basado en el Espacio de Cooperación Galicia-Norte de Portugal, se nutre de la experiencia consolidada y de las relaciones institucionales, formales e informales de todos los actores de la Región, que comenzó en 1991 como Comunidad de Trabajo y posteriormente evolucionó hacia una AECT - Agrupación Europea de Cooperación Territorial.

Dada la consolidación de estas relaciones, es natural que en cada periodo de programación la estrategia de desarrollo territorial de estos dos países se base en un Plan de Inversión Conjunto, documento que marca las directrices para las regiones afectadas. En un análisis del documento para el periodo de programación 2014-2020, se puede comprobar que este Plan asume como prioridades la apuesta por la innovación, la transferencia de conocimiento científico, el estímulo de nuevas oportunidades de empleo, la protección del medio ambiente y del patrimonio, así como el refuerzo de la capacitación institucional.

Basándose en todo este contexto, parece natural la aparición del proyecto UNISF - Universidad sin Fronteras, que incluye a todas las universidades públicas de la Eurorregión (Universidad de Minho, Universidad de Porto, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de Vigo, Universidad de Coruña, Universidad de Trás-os-Montes y Alto Douro), apoyado por la Fundación Centro de Estudios Eurorrexionais Galicia - Norte de Portugal.

La visión, persistencia y resiliencia de estas instituciones, derivó en un proyecto innovador y desafiante para el Programa, ya que une los esfuerzos de todas las entidades, con el objetivo final de optimizar los recursos públicos para crear una oferta formativa de excelencia, y allanar el camino para nuevas acciones retadoras e innovadoras. De esta forma, la puesta en valor de los actores institucionales y las estrategias asociadas a cada uno de ellos, así como la capacidad de cooperación ya demostrada por las Universidades de la Eurorregión, y entre éstas y las empresas, deben ser conoci-

das, reconocidas y difundidas. Así, partiendo de la creación de titulaciones conjuntas (Máster en Desafíos de las Ciudades; Máster en Derecho Empresarial Transnacional y Tecnologías Digitales; Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento y Doctorado en Matemáticas y Aplicaciones), algunas de las cuales implican a todas las instituciones educativas simultáneamente, algo que, según la información disponible, no tiene precedentes en la Unión Europea, el proyecto UNISF - Universidad sin Fronteras define estrategias y herramientas para superar las barreras geográficas, administrativas, legales y académicas entre las seis universidades que participan en él. Todo ello para proporcionar a cualquier estudiante, tanto de la Eurorregión como de fuera de ella, la posibilidad de obtener una titulación conjunta cuyo modelo de enseñanza, metodología de trabajo y relaciones entre estudiante y Universidad sean los mismos, independientemente de la Universidad elegida.

Unas palabras finales de reconocimiento y agradecimiento a todas las Universidades implicadas, en las personas de sus Rectores, como reconocimiento a los esfuerzos y concesiones que tuvieron que hacer para que este proyecto y sus objetivos pudieran llevarse a cabo, consiguiendo entender que el interés global era mucho mayor que el interés individual de cada una de las instituciones. Al final, cooperar es también mucho de esto, una mezcla de compromiso y defensa de intereses particulares y comunes con vistas a un bien mayor.

Agradecemos y deseamos mucho éxito al proyecto, a sus participantes y a todos los implicados. Estamos seguros de que servirá de inspiración para nuevas iniciativas, y contamos con todos para explicar cómo se ha conseguido alcanzar el reto principal, que aún está por llegar: el mantenimiento de todas las titulaciones conjuntas creadas ahora en función de la demanda de los estudiantes.

¹ Commission, C.-E. (2010). *Investing in Europe's Future: Fifth Report on Economic, Social and Territorial Cohesion-The Future of Cohesion Policy*.

² https://www.ccdrn.pt/storage/app/media/files/ficheiros_ccdrn/cooperacao/pic_vf2.pdf

INTRODUCCIÓN

Universidad sin Fronteras (UNISF): una apuesta por el futuro de la Educación Superior en el Norte de Portugal y Galicia

El 26 de septiembre de 2017, el presidente de la República Francesa, Emmanuel Macron, en su discurso en la Universidad París-Sorbona, propuso la creación de universidades europeas y ciclos de estudios conjuntos de enseñanza-aprendizaje en al menos dos lenguas europeas, con verdaderos diplomas europeos, innovación pedagógica e investigación científica de excelencia:

Je propose la création d'universités européennes qui seront un réseau d'universités de plusieurs pays d'Europe, mettant en place un parcours où chacun de leurs étudiants étudiera à l'étranger et suivra des cours dans deux langues au moins. Des universités européennes qui seront aussi des lieux d'innovation pédagogique, de recherche d'excellence. Nous devons nous fixer, d'ici à 2024, en construire au moins une vingtaine. Mais nous devons, dès la prochaine rentrée universitaire, structurer les premières, avec de véritables semestres européens et de véritables diplômes européens. (<https://www.pscp.tv/w/1OyKArDazAoGb>, 1:03:55-1:04:35)

Este discurso desencadenaría el nacimiento de las universidades europeas financiadas por Erasmus+, que transformarán el escenario del espacio europeo de enseñanza superior durante las próximas décadas. Sin embargo, dos años antes de este ya famoso discurso, los rectores de las

seis universidades de la Euroregión Galicia-Norte de Portugal - Universidades de A Coruña (UdC), Santiago de Compostela (USC), Vigo (UVigo), Minho (UMinho), Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) y Porto (U. Porto), y la dirección de la Fundación Centro de Estudios Euroregionales (FCEER) se anticipó a estas ideas e idealizó la “Universidad sin Fronteras (UNISF)”, en cuyo seno se crearían cuatro ciclos de estudios asociados, a saber, dos másteres y dos doctorados. Si la primera solicitud de financiación, presentada en 2015, no fue aprobada, la segunda, presentada en 2018, obtuvo una cofinanciación del 75% del Fondo Europeo de Desarrollo Regional, a través del Programa Operativo de Cooperación Transfronteriza INTERREG VA España-Portugal (POCTEP) 2014-2020, con un presupuesto total de unos 2 millones de euros.

Desde el principio, el proyecto Universidad sin Fronteras (UNISF) tuvo como uno de sus principales objetivos definir estrategias y herramientas que permitieran superar las habituales barreras geográficas, administrativas, jurídicas y académicas entre las seis Universidades, de modo que los ciclos de estudios conjuntos pudieran convertirse en una realidad. En aquel momento, se trataba, de hecho, de un espíritu pionero sin precedentes dentro del espacio europeo de enseñanza superior que, de tener éxito, podría servir de modelo para la creación de titulaciones y/o programas de estudios conjuntos en otras regiones europeas.

Así, el 11 de julio de 2019, los representantes de las seis universidades y de la FCEER se reunieron en la Universidad de Minho para una reunión de lanzamiento del proyecto. Allí definieron los cuatro ciclos de estudios conjuntos que se desarrollarán en el marco del consorcio y que, posteriormente, se presentarán para su acreditación en ambos países: el Máster en Ciencias Jurídicas deberá girar en torno al “Derecho Internacional” y/o al “Derecho de la Unión Europea”; el Máster en Ciudades Inteligentes tendría un carácter interdisciplinar e incluiría la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible; el programa de Doctorado en Ciencias Exactas se centraría en el campo de las matemáticas; y el programa de Doctorado en

Ciencias Sociales se centraría en un tema muy relevante para la Eurorregión, el envejecimiento / longevidad de la población, tema que se trabajaría desde una perspectiva multidisciplinar en el ámbito de las ciencias sociales, incluyendo diferentes perspectivas de análisis (p.ej. económica, demográfica, social).

Tras tres años de trabajo y una cooperación intra e interinstitucional sin precedentes, los cuatro ciclos de estudios en asociación ofrecidos por el consorcio UNISF comienzan a funcionar en el curso 2022/2023, a saber: el Máster en Desafíos de las Ciudades, con la participación de las seis universidades; el Máster en Derecho Empresarial Transnacional y Tecnologías Digitales, por la UMinho y la USC; el Doctorado en Matemáticas y Aplicaciones, con la participación de las seis universidades; y el Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento, integrando la UdC, la USC, la UVigo, la U.Porto y la UTAD.

El objetivo de este libro digital es difundir los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de “Universidad sin Fronteras”, destacando, entre otras cosas, el alto grado de cooperación entre los socios, sin el cual el éxito de este proyecto no habría sido posible, así como las dificultades afrontadas y las soluciones encontradas.

A través de las voces de los más diversos protagonistas, desde los rectores, vicerrectores y prorrectores de las seis universidades, directores de la FCEER, equipos directivos de los cuatro ciclos de estudios en asociación, así como la Directora de la Secretaría Conjunta del Programa de Cooperación Fronteriza España - Portugal, compartimos una historia, lo más fidedigna posible, de las virtudes y vicisitudes del proyecto UNISF, esperando, con esta iniciativa, inspirar y apoyar nuevos consorcios para la creación de ciclos de estudios en asociación en el espacio europeo de la enseñanza universitaria.

Gonçalo Fernandes, UTAD
Carla Martins, UMinho



CCDR-N

Comisión y
Coordinación
y Desarrollo
Regional del Norte



António Cunha
*Exrector de la UMinho
Expresidente del Patronato
de la Fundación CEER*

"Los retos actuales hacen aún más apremiante la cooperación regional y transfronteriza"

Históricamente, el desarrollo del conocimiento siempre ha vivido de intercambios, de interacciones. La historia de las universidades europeas así lo atestigua. El contexto altamente integrado del Norte de Portugal y de Galicia, que comparten un espacio eurorregional de gran metabolismo social y económico, además de rasgos culturales y geográficos comunes, favorece especialmente esta cooperación y este intercambio. Este no es el único caso.

El programa IACOBUS, de intercambio entre los recursos humanos de las instituciones de enseñanza superior y los centros tecnológicos de la Eurorregión, es otro ejemplo. Por otra parte, aquí compartimos retos comunes, ya sea en la industria del automóvil, las energías renovables o el turismo sostenible. Conectar el conocimiento y las ofertas de enseñanza avanzada en torno a estos temas comunes, compartiendo lenguas comunes, es, en el caso de nuestras regiones, natural y un factor de diferenciación positiva.

La ciencia, la investigación y el desarrollo tecnológico son hoy dimensiones y herramientas indispensables para todos nuestros retos.

Ya sea la digitalización industrial o la agricultura de precisión; la descarbonización o la gestión racional del agua; la sanidad avanzada o la protección de los ecosistemas marinos. La ciencia y la innovación definen el futuro y la sostenibilidad de una idea de calidad de vida y prosperidad. Las universidades, sus instituciones y laboratorios, son indispensables en este proceso, especialmente en sus vínculos con los territorios y las empresas. Así, estas alianzas universitarias constituyen uno de los caminos a seguir, rompiendo barreras, haciendo la enseñanza superior más abierta a la sociedad y obligando incluso a las universidades a reinventarse. Por supuesto, esto debe ocurrir dentro de un equilibrio que garantice la diferenciación y diversificación del propio sistema de enseñanza superior y científica. Tener escuelas con tradiciones y apuestas diferentes es una fortaleza, una ventaja. La cooperación no puede significar la dilución de los diferentes proyectos de enseñanza e investigación, sino la complementariedad de los conocimientos y su sana competencia.

Los retos a los que nos enfrentamos hacen aún más urgente la cooperación regional y transfronteriza, sobre todo en el caso del Norte de Portugal y Galicia, realidades regionales muy integradas y con una identidad cultural común. Aunque los retos son globales, las respuestas son necesariamente regionales, adaptadas a las realidades de cada territorio. No se trata de una situación en la que podamos decir “talla única”. Una respuesta uniforme a las diferentes realidades regionales será un fracaso. La matriz regional es esencial para el éxito de las políticas públicas.

La realidad integrada del Norte de Portugal y de Galicia es bastante singular y es esta singularidad la que justifica proyectos como éste. A nivel de la Península Ibérica, también es un caso sin parangón. Proyectos como éste de integración de ofertas educativas avanzadas o dinámicas de investigación de banda ancha presuponen estrategias comunes, una cultura de confianza y trabajo compartido y el reconocimiento de los poderes públicos y políticos

de las partes. Esto existe en la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, extendiéndose a otros proyectos como IACOBUS, los Caminos de Santiago y el clúster del automóvil. La posibilidad de ampliar estas lógicas de cooperación es bienvenida, sobre todo en el contexto europeo, pero debe obedecer a una convergencia de estrategias e intereses comunes.



XUNTA
DE GALICIA



Alfonso Rueda Valenzuela
Presidente de la Xunta de Galicia

"A cooperación transfronteiriza, chave para potenciar a innovación e o crecemento socioeconómico na Eurorrexión"

Trabajar por la cooperación transfronteriza en la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal es un compromiso prioritario de la Xunta de Galicia. Lo lleva siendo desde hace muchos años y lo seguirá siendo también en el futuro. No en vano, la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal es una de las regiones transfronterizas más activas en la captación de fondos europeos. Las cifras hablan por sí solas: los proyectos del POCTEP 2014-2020 han obtenido más de 163 millones de euros para financiar 85 proyectos de cooperación, centrados en áreas tan relevantes para nuestro desarrollo social y económico como la investigación y la innovación, la competitividad de las pequeñas y medianas empresas, la adaptación al cambio climático, la prevención de riesgos y protección de los recursos naturales o la mejora de la eficiencia de la administración pública.

Esta línea de cooperación constante nos permite compartir y optimizar recursos, ser más eficientes y, al mismo tiempo, crear un espacio común que fomente la innovación y el crecimiento socioeconómico.

El proyecto UNISF (Universidades sin Fronteras), financiado por el programa POCTEP 2014-2020, es un ejemplo de esta estrategia común. En este caso, las universidades públicas de Galicia y del Norte de Portugal, junto con el Centro de Estudios Eurorregionales de Galicia y Norte de Portugal (FCEER), se han unido para afrontar retos comunes en el territorio de la Eurorregión.

Este trabajo colaborativo de instituciones académicas a ambos lados de la frontera ofrece numerosas ventajas, entre otras, genera estrategias conjuntas más eficientes y promueve la consolidación de un espacio universitario más unido. En la práctica, esta iniciativa tiene también grandes beneficios como la creación de programas de formación mejor adaptados a la ciudadanía y a las necesidades territoriales; el fortalecimiento de las relaciones entre las universidades y el sector empresarial; la superación de las limitaciones que existen actualmente para la realización de programas de formación comunes; y el estímulo de la movilidad de trabajadores, empresas e investigadores.

En definitiva, a través de una cooperación transfronteriza eficaz salimos ganando todos y todas, en un clima de confianza mutua que puede estimular los negocios y el crecimiento. Este es el camino a seguir. Sigamos haciendo de la Eurorregión un referente de colaboración.



FCEER

Fundación CEER



Ángel Miramontes
Director



Ana Paula Marques
Secretaria General

"La UNISF proporcionará un marco de referencia y aprendizaje para futuros proyectos"

La Fundación Centro de Estudios Eurorregionales Galicia - Norte de Portugal (FCEER) es una entidad sin ánimo de lucro formada por las seis universidades públicas de la región Galicia y Norte de Portugal, a saber, las universidades de Santiago de Compostela, Vigo, Coruña, Porto, Minho, Trás-os-Montes e Alto Douro.

Uno de los principales objetivos inscritos en el protocolo fundacional de la FCEER es la promoción de sinergias y complementariedades en los ejes académicos de la Eurorregión. Como tal, el proyecto Universidad Sin Fronteras, UNISF, expresa con claridad uno de los propósitos establecidos en la misión de la Fundación, que favorece la cooperación territorial e institucional que se materializa a través de la oferta de cuatro titulaciones conjuntas de formación de postgrado. Se trata de una oferta nacida de una matriz transfronteriza, concebida e implementada desde la práctica de una cultura de asociación y aprendizaje colaborativo entre todos los socios del consorcio del proyecto. El balance del proyecto UNISF es francamente positivo y estimulante por tres razones fundamentales.

En primer lugar, porque creemos que el proyecto UNISF constituirá un marco de referencia y aprendizaje para futuros proyectos conjuntos de titulación.

En segundo lugar, por la relevancia de las propuestas curriculares de las titulaciones de máster y doctorado, en consonancia con la importancia de las tecnologías digitales y la urgencia de una regulación normativa en el marco de las relaciones empresariales transnacionales y los principales retos de las ciudades; así como en la oferta de doctorados en matemáticas y aplicaciones y en ciencias sociales y envejecimiento. Las propuestas de estas cuatro titulaciones conjuntas movilizan diferentes áreas de conocimiento, con un potencial inigualable de transferibilidad de la innovación y el conocimiento más allá del ámbito universitario. Por último, se trata de un proyecto pionero hacia la consolidación de una Red Europea de Educación Superior competitiva, diferenciadora y relevante para los retos actuales.

El Noroeste Peninsular, como región europea, se enfrenta a retos comunes que exigen estrategias de intervención concertadas. La cooperación transfronteriza reviste especial relevancia para reforzar la cualificación del territorio y sus recursos (físicos, humanos, culturales, etc.). Desde esta concepción, las universidades, en interacción con los centros de I+D, las empresas y los diversos agentes implicados, donde se incluye la FCEER, tienen un papel fundamental en la producción de conocimiento, en la co-creación de innovaciones y cambios, en el mantenimiento de redes y alianzas, articuladas entre sí, para la mejora del territorio y de la sociedad de su entorno.

La Eurorregión Galicia-Norte de Portugal se beneficia de la existencia de seis universidades públicas de excelencia, caracterizadas por su dinamismo en cuanto a sus principales misiones: docencia, investigación y extensión comunitaria. Como se ha mencionado, es importante que el conocimiento producido en la academia sea un acelerador del cambio hacia un ecosistema de enseñanza superior competitiva, inclusiva y sostenible.

Toda la inversión y aprendizaje colectivo en torno a las cuatro titulaciones conjuntas, con la implicación institucional, administrativa, docente y estudiantil de cada una de las instituciones universitarias del consorcio del proyecto UNISF justifican su consolidación en el tiempo. Permitir que cumpla más de una edición será sin duda un indicador, entre otros, de la madurez del propio proyecto. Adicionalmente, permitirá sugerir otras áreas o ciclos de estudios relevantes para el desarrollo de la oferta formativa y de investigación interuniversitaria de carácter multidisciplinar en la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal.



Rubén Camilo Lois González
Exdirector de la Fundación CEER



Brais Estévez Vilariño
Investigador Predoctoral



María Ángeles Piñeiro Antelo
Profesora Adjunta

"Podemos pensar en una Universidad de Galicia y del Norte de Portugal"

El proyecto Universidad sin Fronteras es muy importante por dos razones fundamentales. Por un lado, es la primera vez que una red de universidades eurorregional -que es la que articula el CEER- puede materializar un acuerdo en forma de programa transnacional de estudios propios. Esto es algo de gran valor y que debe ser destacado. Por otro lado, estamos hablando de dos sistemas educativos muy diferentes que están consiguiendo coexistir, a pesar de sus diferencias. Por poner un ejemplo, el sistema universitario portugués tiene una estructura de 3+2 (3 años de grado y 2 de postgrado) y esto hace que los estudios de postgrado sean muy exigentes. En el sistema gallego, todas las carreras son de 4 años.

Esta disparidade cria particularidades e diferenças entre os dois sistemas, mas iniciativas como o Mestrado em Desafios das Cidades da UNISF, por exemplo, faz um esforço nessa “unidade na diferença” entre dois sistemas educativos distintos. De este modo, la UNISF pone en marcha un acuerdo entre sistemas heterogéneos, mientras abre grietas en las fronteras de un terreno como el de la educación, concretamen-

te en el nivel de posgrado, donde estas fronteras siguen siendo muy ostensibles. Si las estrategias de la Unión Europea incluyen un tema tan particular como el crecimiento inteligente, no podemos olvidar que la Universidad es la institución que concentra entre el 70 y el 80% de la I+D+i de la Eurorregión. En este sentido, todo lo que tiene que ver con la competitividad tecnológica, como la creación de patentes y la innovación, se producirá fundamentalmente en un entorno universitario. Sin embargo, desde otra perspectiva, si la Unión Europea apuesta por la economía verde y la descarbonización, en sintonía con los Acuerdos de París, las universidades son esenciales para la formulación de alternativas en el contexto de la crisis climática. Así, del mismo modo que la UNISF ha traspasado la frontera, es muy importante que la Universidad continúe abriéndose a la ciudadanía, convirtiéndose en promotora y mediadora de iniciativas innovadoras y experimentales, como la ciencia abierta y la ciudadanía, donde radican muchas de las acciones e iniciativas que imaginan hoy los mundos habitables del futuro, especialmente en esta época de emergencia climática. Además, el Máster en Desafíos de las Ciudades tiene la virtud de reunir perfiles muy heterogéneos (desde ingenieras e ingenieros a geógrafas y geógrafos), tanto en su profesorado como en su alumnado. Este tipo de encuentro entre formas heterogéneas de conocimiento es imprescindible para la formulación de ideas y alternativas para el futuro de los territorios.

En cuanto a la internacionalización, cada vez será más importante contar con instituciones con capacidad para expedir títulos válidos en distintos Estados. En el sur de Europa, entendemos que los programas de estudios tienen que estar mucho más abiertos a estrategias de composición, a través de las cuales los estudiantes creen y proyecten sus titulaciones. En este sentido, el modelo anglosajón puede ser muy inspirador, ya que permite a los estudiantes elegir de forma autónoma cómo componer su titulación.

Obviamente, y desde un punto de vista institucional, estos cambios deben ir acompañados de reformas estructurales. Las áreas de conocimiento deben abrirse.

Más que áreas de conocimiento específicas, en un mundo tan complejo como el de nuestra contemporaneidad, golpeado al mismo tiempo por una infinidad de crisis, es extremadamente importante plantear un diálogo entre los conocimientos de tradición más tecnológica y las ciencias sociales. En los estudios de las ciudades, por ejemplo, está arraigada la Geografía Urbana, y es muy importante promover el diálogo de la Geografía con la Ingeniería que se practica en el Norte de Portugal, así como con las escuelas de Arquitectura, como es el caso de la Escuela de Arquitectura de la Universidad da Coruña.

En cuanto a los efectos de la globalización en nuestras universidades, lo cierto es que debemos superar un cierto aislamiento institucional histórico. Son necesarios acuerdos y alianzas estratégicas. Dentro de una eurorregión, algunos modelos anglosajones de gobernanza universitaria, como el californiano, pueden ser muy inspiradores. Podríamos tener una Universidad de Galicia y Norte de Portugal que fuera como la Universidad de California, sólo que en vez de tener campus en Berkeley, Santa Bárbara o San Diego, aquí podrían estar en A Coruña, Oporto, Vigo o Vila Real. Así tendríamos más elementos para competir de forma más consistente en todo el mundo. Estos modelos de colaboración pueden ser útiles incluso para otras infraestructuras esenciales como puertos y aeropuertos.

Pero si queremos continuidad en proyectos como la UNISF, necesitamos dos cosas esenciales: en primer lugar, una mayor integración de los equipos de trabajo y, en segundo lugar, que los estudiantes que se gradúen en nuestros programas de estudio logren ser empleables.

Es cierto que las señales son alentadoras. Muy posiblemente, el lugar donde mejor funciona la cooperación transfronteriza en el sur de Europa es entre Galicia y el norte de Portugal. Hay pocos ejemplos en los que la cooperación transfronteriza funcione tan bien. Este es un ejemplo pionero. La decisión tomada por la conferencia de rectores portugueses y españoles de apostar por una unificación de programas, a pesar de las enormes diferencias existentes, es muy importante.

En este sentido, los avances que se puedan producir en el CEER y en la UNISF pueden ser inspiradores de nuevas alianzas. Por poner un ejemplo, estamos pensando en posibles alianzas entre Salamanca y Coímbra o Évora y la Universidad de Extremadura, por ejemplo. En cuanto a la incorporación de otros países a este tipo de proyectos, sería muy interesante promover espacios más allá del sur de Europa. Sería muy estimulante pensar en un Máster de Ciudades Atlánticas que pudiera integrar a universidades del llamado Arco Atlántico, ese espacio de comunicación y convivencia entre Irlanda y el Estrecho de Gibraltar.



UdC

Universidade
da Coruña



Julio Abalde Alondo

Rector de la UdC



Maria Pilar de la Torre

Vicerrectora de la UdC

"Las alianzas universitarias como UNISF nos permiten potenciar nuestras fortalezas"

Las Universidades operan hoy en día en un contexto competitivo para atraer los mejores profesores, investigadores y estudiantes por lo que obtener suficientes recursos financieros, alcanzar una reputación sólida y lograr una amplia visibilidad internacional.

Por ello, profundizar en las relaciones institucionales permite crear una red de cooperación transfronteriza eficiente, que genere un clima de confianza mutua que estimule el trabajo conjunto. Este es el valor de UNISF que da fundamento a la cooperación universitaria de las seis universidades públicas existentes en el territorio, pues promueve la consolidación de un espacio universitario más unido, con una coordinación administrativa y telemática, con una actuación académica conjunta y con una proyección exterior común.

La creación de una economía competitiva y una sociedad cohesionada con proyección internacional es la base para generar un proceso de autoconfianza y afirmación de las capacidades de la Eurorregión. Con este fundamento valorativo, UNISF promueve

la transferencia de la excelencia en el conocimiento que generan las universidades hacia el sector productivo. El impacto en los negocios y la creación de puestos de trabajo harán que la población se asiente en el territorio y aplique sus competencias en favor del crecimiento económico de la Eurorregión.

Parece razonable esperar que la actuación científica y tecnológica conjunta de las universidades de Galicia y Norte de Portugal, como se plantea en UNISF, permita reducir la brecha con la productividad y contribuya significativamente a la prosperidad económica (productividad) y el avance social (formación terciaria de la población) de sus ámbitos territoriales, alcanzando cotas que superen los niveles medios de España y Portugal.

Las alianzas universitarias como UNISF nos permiten potenciar nuestras fortalezas y generar valor añadido conjunto, creando beneficios y un enriquecimiento socioeconómico pues ocurre una transferencia virtuosa de conocimientos y prácticas.

El intercambio de recursos y servicios entre universidades de ambos lados de la frontera, a través de UNISF, sirve para aproximar el capital humano, la I+D+i, las infraestructuras y las estrategias de planificación. Esto conduce a una apuesta firme por la inteligencia, el trabajo, el esfuerzo y la inclusión, que son las bases de una economía sostenible y resistente y la creación de una Eurorregión de referencia en la creación de valor.

En un mundo cada vez más determinado por la globalización existente, consideramos que el área fundamental es el de cooperación e internacionalización pues son los pilares fundamentales para la puesta en marcha y el motor de del proyecto.

Las relaciones institucionales a nivel internacional hacen que existan un mayor número de competidores en cuanto a la captación de alumnos nos referimos para cada universidad de forma individual. Por ello, una de los pilares de UNISF ha sido la creación de una alianza con un gran potencial y del que se beneficiarán estudiantes, investigadores y docentes donde, a través de las integraciones académicas y administrativas, se podrán aprovechar las ventajas de cada institución y del valor añadido que supone la alianza en la Eurorregión.

Entendemos que en esta continuidad es básica una buena coordinación académica y administrativa entre las universidades que integran UNISF. Prueba de ello, son las creaciones de diferentes comisiones que continuarán trabajando de forma directa en el proyecto y que continuarán desarrollando las titulaciones de forma adecuada una vez finalice. Un ejemplo de ello, es la implicación de los equipos académicos de cada universidad, pues además de participar en el diseño y puesta en marcha de las titulaciones, en las actividades y reuniones llevadas a cabo por el proyecto, su implicación dará continuidad a UNISF. Este es un programa pionero en el marco de los proyectos POCTEP, pues supone la creación de una alianza entre seis universidades con la que se han diseñado cuatro titulaciones innovadoras en sus campos, desarrolladas con una coordinación académica, docente e investigadora óptima.

Desde las instituciones participantes del consorcio, siempre se ha tenido en mente desarrollar avances con el fin de sentar un precedente con respecto a las nuevas alianzas, así como de compartir todos los procesos llevados a cabo, los cuales puedan resultar de utilidad a las universidades externas interesadas en desarrollar nuevas alianzas dentro o fuera de la Eurorregión GaliciaNorte de Portugal. Por lo que habría total cabida en ampliar este proyecto incluyendo nuevos socios europeos, así como en la creación de nuevas alianzas europeas fuera de la Eurorregión, pero donde se sigan los pasos de UNISF.



Universidade
de Santiago de
Compostela



“La internacionalización constituye un factor ventajoso y positivo para las universidades”

António Lopez Diaz
Reitor da USC

El proyecto UNISF pretende reforzar las relaciones de la Red de Universidades de la Euroregión Galicia-Norte de Portugal (Universidades de A Coruña, Santiago de Compostela, Vigo, Minho, Porto y Trás-os-Montes e Alto Douro) para la creación de títulos conjuntos. Para lograr este objetivo, UNISF propone el desarrollo de herramientas que contribuyan a minimizar los obstáculos geográficos, administrativos, jurídicos y académicos, entre las seis universidades de la Red, para la creación de una formación conjunta y transfronteriza a nivel de máster y doctorado, con el apoyo de las administraciones públicas regionales de Galicia y del Norte de Portugal con competencias en Educación.

La USC ha mostrado desde el inicio un gran interés en participar en este proyecto, ya que conecta con uno de los motores académicos de la institución, como es la gestión de las titulaciones. Dada la conexión y los enlaces con las demás universidades gallegas y con las universidades del norte de Portugal, con las que mantiene desde hace tiempo importantes vínculos

científicos y de investigación, resulta de gran interés reforzar estos vínculos con la creación de un espacio eurorregional de enseñanza universitaria que facilite la oferta conjunta, el intercambio y la movilidad de profesores y estudiantes y dar visibilidad a estas nuevas fórmulas de formación.

Con el objetivo de converger con las regiones más desarrolladas de la Unión Europea, Galicia y el Norte de Portugal han trazado una estrategia común basada en la capacidad de cooperación transfronteriza para superar los problemas a los que ambos territorios se enfrentan, muchos de ellos comunes, de forma más eficiente. El proyecto UNISF contribuye a reforzar las relaciones entre las universidades públicas de la Eurorregión y la Fundación CEER, compartiendo estrategias y soluciones para los retos comunes a los que se enfrentan.

La colaboración con el mundo de la empresa es fundamental para el futuro de una universidad investigadora. Alinear los intereses en investigación de las universidades con las necesidades del mercado exige que la transferencia se produzca con agilidad. Sin duda, supone todo un reto para el entorno universitario, pero también una ventaja que redunda en la mejora constante de los procesos, así como en una mayor empleabilidad del alumnado.

Los retos que afronta la universidad en su proceso de adaptación y aportación al Espacio Europeo de Educación Superior y al Espacio de Investigación Europeo aluden a los principios de excelencia, movilidad, especialización y competitividad. Las tendencias de la universidad en este contexto son potenciar el atractivo internacional y permitir la movilidad de estudiantes y profesores de otras partes de mundo, además de promover la educación permanente y mejorar la calidad de la enseñanza y la investigación.

La internacionalización constituye un factor ventajoso y positivo para las universidades, principalmente por su relación con la calidad, dado que, en

el mundo interconectado e interdependiente de hoy, es importante que la educación superior, a través de una dimensión internacional fortalecida con enseñanza e investigación, contribuya a la calidad y relevancia de su misión para atender a las necesidades de los individuos, las comunidades, los países y la sociedad en general.

Al compartir conocimientos, experiencias y recursos a través de los procesos de internacionalización, las universidades encuentran oportunidades para ampliar su visión y capacidades, redefinir su identidad, afirmar su autenticidad y actuar a partir de criterios de pertinencia, equidad y calidad, con impacto mundial.

La creación de un entorno innovador en la zona Galicia-Norte de Portugal no es fácilmente reproducible y es, precisamente, la densidad de las relaciones entre los diferentes actores territoriales y la calidad de las mismas la que da potencialidad a este territorio como circuito de interacciones orientado al fomento empresarial, la innovación productiva, la cualificación de los recursos humanos y la calidad de las relaciones laborales, y el impulso de la cultura local de desarrollo, como elementos cruciales de la competitividad.

Estas complejas interacciones conforman un sistema para unir Ciencia, Tecnología y Empresa, que articula tanto a personas, instituciones, organismos y entidades que intervienen en la generación, transmisión, transformación, aprovechamiento y difusión del conocimiento, como al conjunto de reglas, normas, usos y costumbres que rigen su actuación.

Otro factor clave es disponer de recursos humanos convenientemente formados y preparados para ejercer sus funciones sin brechas de adaptación. Ahora bien, la distancia entre la formación académica y el mundo laboral, así como las constantes transformaciones tecnológicas y organizativas del trabajo, dificultan la adaptación de la formación a los requerimientos del tejido productivo, manteniendo desajustes entre oferta y demanda.

Para promover la cooperación transfronteriza entre administraciones públicas como herramienta eficaz para mejorar calidad de vida de los ciudadanos, el proyecto UNISF hace más fluida la relación entre ambos territorios y también más eficiente el trabajo institucional conjunto, ya que simplifica el reconocimiento de los títulos interuniversitarios. De igual manera, se producirá un efecto en el acceso de los ciudadanos de la Eurorregión a los servicios e infraestructuras que ofrecen las seis universidades públicas, lo que facilitará los procesos para compartir instalaciones y que este acceso sea universal y común, independientemente del lado de la frontera donde se encuentre el alumnado.

Otro punto a favor de la continuidad de este tipo de proyectos reside en el hecho de que la cooperación con instituciones nacionales e internacionales fortalece la generación y aplicación del conocimiento, permite reforzar la formación de profesionales con competencias globales: multiculturales, críticos y sensibles al entorno, competitivos en diferentes ambientes.

El territorio cubierto por el programa Interreg España Portugal se enfrenta a desafíos comunes relacionados con la necesidad de hacer frente al elevado desempleo, la baja competitividad de las empresas y la necesidad de aumentar la eficiencia en el uso de los recursos. Estos retos están presentes en la construcción del proyecto UNISF que se centra en la mejora de la formación y el aumento de las oportunidades de empleo para la población de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal para aumentar la transferencia de I+D+i al territorio y la consiguiente mejora de la competitividad económica.

Teniendo en cuenta los retos compartidos entre Galicia y el Norte de Portugal, el proyecto UNISF integra en su modelo de actuación el desarrollo de mecanismos que, basados en la cooperación entre las instituciones universitarias públicas, tendrá un impacto en el territorio que ayudará a crear las valencias necesarias para que la Eurorregión sea capaz de afrontar estos mismos retos.

Para ello, UNISF creó los instrumentos administrativos y jurídicos que servirán para derribar las limitaciones existentes a la creación de programas de formación universitaria comunes, permitiendo a las universidades beneficiarias poner en marcha programas de formación transfronterizos adaptados a las necesidades de la Eurorregión. La experiencia adquirida en el desarrollo del proyecto UNISF servirá, sin duda, como modelo a seguir por otros proyectos centrados en la puesta en funcionamiento de titulaciones interuniversitarias internacionales.



“La labor de la universidad no es sólo transmitir conocimiento, sino también generarlo”

María José López Couso
Vicerrectora de la USC

El proyecto UNISF parte del entendimiento entre todos los beneficiarios del consorcio sobre la necesidad de un enfoque transfronterizo de la formación, que permite una coordinación reforzada de las capacidades complementarias. Es un proyecto desarrollado con la motivación de superar las barreras existentes para el progreso de un sistema de Ciencia y Tecnología a un nivel euro-regional más competitivo. UNISF es una parte esencial del proceso de unión de los sistemas universitarios que conforman la Eurorregión y resulta de la proximidad geográfica natural de los siete socios del proyecto, así como de la existencia de múltiples elementos comunes (culturales, sociales y económicos) y de una historia de intensa colaboración.

La creación de nuevas titulaciones transfronterizas es uno de los puntos centrales en la consolidación de la estrategia de internacionalización de la USC, que desea convertirse en una institución líder a nivel nacional e internacional en términos de investigación e innovación y donde la apuesta por las colaboraciones con socios externos resulta crucial.

UNISF se basa en la cooperación universitaria que reúne a las seis universidades públicas de la Euroregión y una estructura estable de cooperación territorial, promoviendo así la consolidación de un espacio universitario más fuerte. Las implicaciones de esta acción son la creación de una estructura que trabaja conjuntamente para crear programas de formación más adaptados a la ciudadanía y a las necesidades territoriales, reforzando la relaciones entre las universidades y el sector empresarial y desbloqueando las limitaciones que existen actualmente para la puesta en marcha de programas de formación conjuntos.

En el contexto de una euroregión competitiva, UNISF resulta ser un instrumento de gran relevancia para impulsar la movilidad de profesores, estudiantes y personal administrativo e investigador, ya que permite a las universidades crear programas de formación conjuntos y facilitar el proceso de reconocimiento de las titulaciones por parte de los sistemas educativos de los dos países. Aunar investigación, innovación, internacionalización y emprendimiento es un compromiso de las universidades que participan en UNISF, decididas a impulsar la economía y a contribuir a los avances sociales y a la mejora de la vida de las personas.

Los retos y necesidades que la globalización requiere abordar para avanzar y conseguir una excelencia académica implican la consolidación de los lazos de cooperación y el estímulo al crecimiento científico en el marco global del conocimiento. Por ello resulta clave la creación de redes universitarias sostenibles en el tiempo, fomentadas desde el compromiso de sus integrantes y con objetivos realistas para la mejora de la calidad. En la actualidad, la internacionalización de la educación superior no se reduce a meros actos de intercambio de estudiantes y de docentes o de movilidad de personas sin mayor repercusión para la institución educativa. Hoy en día, este tema se presenta como parte del interés institucional, ya que en las nuevas políticas educativas, la colaboración internacional se convierte en un poderoso y

estratégico instrumento para elevar la calidad de la educación, para preparar a los egresados a desenvolverse en un mundo cada día más interdependiente y competitivo y para crear mayor comprensión y solidaridad entre los pueblos.

La labor de la universidad no es sólo transmitir conocimiento, sino también generarla. No en vano las instituciones universitarias de mayor prestigio tienen un importante compromiso con la investigación y la transferencia de sus resultados a la sociedad. Impulsar la investigación universitaria es clave para el avance de un país, así como para construir la economía del futuro. No hay que olvidar que el emprendimiento, verdadero motor económico y social, va de la mano de la innovación y de la investigación.

La cooperación transfronteriza debería implicar una reorganización del mapa de los agentes de creación y difusión del conocimiento, principalmente las universidades, así como de las capacidades existentes en el espacio de la Eurorregión, favoreciendo las complementariedades entre líneas de investigación, la mutualización de las infraestructuras existentes y una mayor movilidad de los agentes a ambos lados de la frontera. Igualmente importante es el diseño de una agenda de colaboración acorde con los valores y prioridades de la región Galicia-Norte de Portugal y también conforme a una perspectiva global. Todo ello redundará en una mejor organización de las capacidades y recursos existentes a fin de aumentar la competitividad de este espacio de cooperación.

La existencia de una cultura innovadora, entendida como la actitud y la predisposición al cambio, es un factor tan necesario como disponer de recursos para que la innovación tenga lugar. Esta cultura innovadora es posible mejorarla a partir del impulso de una colaboración público-privada real, liderada por las administraciones públicas en un entorno descentralizado y con capacidad para ampliar la innovación aplicada al tejido empresarial

de los territorios a fin de competir en los mercados globales, mejorar la productividad y competitividad de la economía en su conjunto y mantener y mejorar la calidad de vida de la población.

El hecho de que los territorios con mayor productividad son también los que presentan un capital humano con niveles educativos más elevados, así como un tejido productivo centrado en las actividades de mayor valor añadido, motiva a las universidades UNISF a seguir desarrollando proyectos comunes en áreas consideradas fundamentales para el futuro, tales como la biotecnología, la inteligencia artificial, las tecnologías de la información, pero también el desarrollo sostenible o el envejecimiento.

UNISF pretende romper barreras como la ausencia de una normativa específica que regule las titulaciones conjuntas España-Portugal o la incompatibilidad de sistemas informáticos y financieros para la gestión conjunta del alumnado entre las universidades de ambos lados de la frontera.

El proyecto prioriza la búsqueda de espacios normativos en los que se alcanza el consenso entre los socios a partir de experiencias administrativas previas en las que, a pesar de las diferencias y singularidades, se observa la existencia de un sustrato normativo común. La filosofía del proyecto UNISF no es crear un marco normativo ex novo, específico y homogéneo, para aplicarlo al diseño y gestión de los nuevos títulos, sino aprovechar las sinergias normativas que ya existen entre los socios e incluir sólo los elementos esenciales para la articulación de los títulos conjuntos. Este planteamiento, de intervención mínima pero imprescindible, se basa en la evidencia de que la hipotética adopción de una normativa completamente nueva, desarrollada conforme a las prácticas existentes, tendría elevados costes de transacción en cada una de las universidades y constituiría un obstáculo para el proceso de cooperación.

Los socios del proyecto UNISF constituyen un grupo cohesionado y con amplia experiencia en cooperación transfronteriza y son actores importantes en el trabajo conjunto desarrollado en la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal.

El proyecto UNISF pretende ser un avance en la forma de colaborar de las instituciones universitarias para contribuir al fortalecimiento de la cooperación en materia de enseñanza e investigación en la Eurorregión. Por ello, el objetivo general es mejorar la capacidad de las universidades y la creación de titulaciones conjuntas entre Galicia y el Norte de Portugal y la consolidación del Espacio Transfronterizo de Educación Superior de la Eurorregión. El proyecto, que responde a las políticas de la Unión Europea de fomento de la creación de alianzas internacionales, puede ser un ejemplo inspirador para otras universidades que estén diseñando títulos interuniversitarios a nivel europeo, en particular en el ámbito de la iniciativa de las European Universities de la Comisión Europea.



Victor Arce
Exvicerrector de la USC

"Es importante mantener este tipo colaboraciones de cara al futuro"

Universidad Sin Fronteras es un proyecto fundamental, ya que conseguir coordinar la oferta académica de las universidades de Galicia y del Norte de Portugal permitirá aumentar, de forma muy importante, la calidad de la oferta académica y la fortaleza de los vínculos que ya existen.

En ningún lugar puede entenderse en desarrollo científico, técnico o económico, sin que la Universidad sea una parte fundamental. En el caso concreto de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal la gran mayoría de conocimiento se genera en sus universidades y, por tanto, debe ser canalizada para favorecer y estimular el desarrollo.

Este tipo de alianza es, claramente, uno de los caminos a seguir. El proyecto UNISF supuso un importante desafío, pero ha permitido ofrecer a la sociedad una serie de titulaciones que, difícilmente, habrían podido ponerse en marcha con iniciativas aisladas de las universidades participantes. Esto supone una importante mejora de oportunidades para nuestro estudiantado y, también, un polo de atracción para el estudiantado procedente de otros países.

Todas las áreas de conocimiento e innovación que se desarrollan en las universidades participantes se pueden beneficiar de este tipo de proyectos, por lo que es importante mantener este tipo colaboraciones de cara al futuro.

En qué es importante avanzar para que proyectos como la Universidad sin Fronteras superen la fase de programa piloto y se conviertan en algo seguro y con continuidad? Sobre todo en mejorar la coordinación de los aspectos administrativos y de gestión. En la práctica suponen muchas más dificultades que los estrictamente académicos.

En la Unión Europea existen ya proyectos en los que participan universidades de diferentes países. Sin embargo, la principal característica de UNISF es que las universidades participantes forman parte de una Eurorregión por lo que, aparte de mejorar la oferta académica, el impacto que se produce sobre la sociedad en general es mucho mayor. En este sentido, no creo que sea beneficioso para la filosofía del proyecto incorporar universidades de terceros países.



“Proyecto UNISF favorece la visibilidad de las universidades de la Eurorregión en el exterior”

Maria Victoria Otero Espinar

Exvicerecetora de la USC

La formación universitaria del futuro tiene como elementos indiscutibles la internacionalización y el intercambio de conocimiento entre diversas disciplinas y espacios que se comuniquen entre sí con facilidad.

Esta realidad está muy asentada en el ámbito europeo con una tradición de programas de movilidad y con el proceso Bolonia que pretende la creación de un Espacio Europeo de Educación que mejore la competitividad de las universidades de Europa y las transforme en un polo de atracción y en una fuente de innovación continuas.

En un momento en el que desde las instituciones europeas se fomenta la creación de redes de universidades a través de la iniciativa “Universidades Europeas”, las universidades de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal (Universidades de A Coruña, Santiago de Compostela, Vigo, Minho, Porto y Trás-os-Montes e Alto Douro) con el apoyo del CEER, decidieron poner en marcha un proyecto propio muy ambicioso. El objetivo principal de este proyecto es la consolidación de un Espacio Transfronterizo de Enseñanza

Superior y de Investigación de la Eurorregión con titulaciones conjuntas que suponga una mejora de las capacidades de las universidades en la creación de programas de estudios innovadores, cooperativos, más creativos y con una componente transfronteriza y multidisciplinar.

No cabe duda de que, antes del inicio de UNISF, ya existía una intensa colaboración entre las 6 universidades, una colaboración propiciada por la proximidad y por compartir elementos culturales, sociales y económicos. Pero con este proyecto se da un paso más, un paso muy necesario para fundar relaciones permanentes y estables, se intenta superar las barreras geográficas, jurídicas, administrativas y académicas que dificultan esta cooperación y, además, propiciar una colaboración sistemática que favorezca institucionalmente la relación entre docentes, investigadores, estudiantes y personal de administración y servicios.

La unión de las seis universidades permite al alumnado beneficiarse de los conocimientos científicos de instituciones y centros de investigación de prestigio de Galicia-Norte de Portugal, a través de una fuerte masa crítica de profesorado y personal investigador. Además, propiciará una colaboración más estrecha entre los investigadores de distintos ámbitos de ambos países, creando una potente red entre los excelentes investigadores que hay en las 6 universidades. Por otro lado, el proyecto favorece la visibilidad de las universidades de la Eurorregión en el exterior con la puesta en marcha de estrategias de marketing conjuntas, lo que propiciará atraer alumnado y personal docente e investigador.

La universidad es el motor más potente para el desarrollo socioeconómico y desarrollo sostenible de una región y el bienestar de las personas. Estamos en una sociedad compleja y cambiante en la que se producen transformaciones a gran velocidad. Para enfrentarnos a esos cambios y a los grandes desafíos necesitamos que las universidades vayan por delante formando bien a los profesionales que tendrán que enfrentarse a esos retos en la actualidad y en el futuro, realizando una investigación básica de calidad y

también una investigación aplicada que se transfiera al entorno que la rodea aportando innovación y generando valor añadido al tejido productivo.

Uno de los objetivos del proyecto UNISF es desarrollar mecanismos para la transferencia del conocimiento de las universidades al sector productivo. En el caso de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, la creación de esta red global de universidades, que une todas las potencialidades de cada una de ellas, multiplica la capacidad para afrontar con éxito las necesidades de formación, de innovación y de transferencia de todo el territorio. Esta transmisión y generación de conocimiento conjunta, producirá resultados comunes mucho más eficaces para acelerar el desarrollo de la Eurorregión.

Una de las señas de identidad de las universidades a lo largo de siglos es su capacidad para transformarse. Las universidades siempre nos estamos reinventando, no solo para adaptarnos a la realidad en cada momento sino también para adelantarnos al futuro y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad, asumiendo nuestra labor de liderazgo.

Esta transformación se realiza más rápidamente con ciertos revulsivos y, no cabe duda de que este tipo de alianzas es uno de ellos.

UNISF es una iniciativa innovadora que situará a la Eurorregión como un actor influyente a nivel europeo en la innovación universitaria y en la creación de nuevas herramientas de gestión transfronteriza. Desde el inicio y en las distintas etapas del proyecto, nos hemos reunido responsables universitarios, responsables administrativos, profesorado y alumnado. Hemos intercambiado información sobre las distintas formas de gestión, hemos trabajado para encontrar soluciones legales para la aplicación de las normativas estatales de ambos países y las específicas de cada universidad, por ejemplo, las relacionadas con la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad en cada país y las de organización académica de las universidades. En las comisiones que diseñaron los títulos conjuntos se ha analizado las necesidades sociales de

formación, y se han puesto en marcha programas innovadores... Hemos avanzado hacia una educación superior más abierta y flexible, pero si se quiere alcanzar el objetivo propuesto, se requiere todavía una labor profunda en cada universidad para conseguir esa convergencia entre los distintos sistemas universitarios de ambos países y las diferencias de gestión y organización de las 6 universidades. Además del esfuerzo de cada universidad, es imprescindible que el marco legislativo no ponga piedras en el camino y se flexibilice lo suficiente para permitirnos competir en igualdad de condiciones con las titulaciones internacionales.

En el inicio de este proyecto se realizó un profundo análisis sobre las necesidades formativas y la oferta existente en la Eurorregión y se evaluó la demanda de formación de sus empresas para identificar los sectores formativos estratégicos a priorizar. Con toda esta información se eligieron titulaciones en ámbitos que considerábamos estratégicos para la Eurorregión y con interés internacional:

- Un doctorado en Matemáticas y su Aplicaciones, que reúna el gran potencial de todas las universidades gallegas y portuguesas en los distintos ámbitos de las matemáticas, y que haga frente a la gran demanda de profesionales con conocimientos matemáticos para afrontar los avances científicos y tecnológicos actuales, entre los que se encuentran los derivados de la Inteligencia Artificial y Ciencia de Datos.
- Un doctorado interdisciplinar que ofrezca un espacio para la formación avanzada en el campo de envejecimiento demográfico y longevidad a través de la perspectiva científica en el área de Ciencias Sociales. La comprensión de este fenómeno multidimensional es un tema estratégico no solo de la Eurorregión, sino también a nivel internacional

- Un Máster Universitario en Derecho Transnacional de la Empresa y de las Tecnologías Digitales, con el que se ofrece una oferta formativa innovadora en el ámbito del Derecho Internacional promoviendo una identidad jurídica común y una reflexión sobre los problemas jurídicos, compartidos por los ordenamientos jurídicos de países de habla portuguesa y de países hispánicos, derivados del uso de tecnologías digitales.
- Y por último el Máster Universitario en Desafíos de las Ciudades en el ámbito de Ingeniería y Arquitectura.

Desde mi punto de vista la elección fue muy acertada, poniendo el foco en la formación en temas fundamentales y claves a nivel global y en la innovación en la formación de los estudiantes. Además, esta colaboración ha engranado la formación académica y la investigación con las necesidades del entorno intentando potenciar el impacto de esta en el tejido productivo y social a través de profesionales mejor formados y a través de la transferencia de conocimiento y tecnología a los sectores productivos de una forma efectiva y coordinada.

Esta colaboración a través del proyecto UNISF será un importante banco de pruebas para el éxito de la imprescindible internacionalización que necesitan nuestras titulaciones y su implicación en el mayor desarrollo social económico del entorno. Teniendo en cuenta los retos actuales de la sociedad, no cabe duda de que sería importante seguir desarrollando proyectos conjuntos para hacer frente a los desafíos de nuestro tiempo en ámbitos como la inteligencia artificial, la salud, el cambio climático, la energía y el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida de la sociedad en general.

Este proyecto se ha podido realizar gracias al cofinanciamiento por el Programa de Cooperación INTERREG V-A España-Portugal (POCTEP). Para asegurar el éxito del trabajo que ya se ha realizado hasta el momento y que el proyecto se asiente es necesaria una buena financiación que permita, entre otras cosas, la movilidad del personal docente e investigador, del alumnado y el personal de administración y servicios.

Para la estrategia futura tenemos que aprovechar lo positivo que los medios telemáticos proporcionan, pero no debemos caer en la tentación de, por razones económicas, no propiciar la interacción directa entre los agentes implicados, sobre todo entre estudiante y profesorado investigador.

La Eurorregión se enfrenta a desafíos comunes, en muchos casos comunes también en toda Europa. El proyecto UNISF se creó teniendo en cuenta estos desafíos y teniendo como objetivo realizar una estrategia global de innovación que aporte soluciones a través de la formación y de la generación de conocimiento que se ve aumentada por la unión estratégica de sus universidades. No me cabe duda de que la generación de un fuerte núcleo universitario, que se posicione en la vanguardia de la creación de conocimiento e innovación internacional, tendrá un impacto positivo en el progreso científico y tecnológico, así como el desarrollo socioeconómico de la Eurorregión.

Si bien UNISF nació como un proyecto en el Programa de Cooperación INTERREG al que solo pueden optar instituciones de dos países, la importancia y el éxito de este proyecto hace que, cuando esté consolidado, sea una buena perspectiva de futuro exportarlo a otro tipo de Programas para que puedan integrarse otros países europeos.



UTAD

**Universidade de
Trás-os-Montes
e Alto Douro**



“La UNISF pretende eliminar las barreras administrativas y burocráticas en la creación de titulaciones conjuntas”

Emídio Gomes
Rector de la UTAD

La Universidad sin Fronteras (UNISF) es una asociación entre las 6 universidades públicas de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, lideradas por la Universidade do Minho como principal beneficiaria, y la Fundación Centro de Estudios Euroregionales (FCEER), Universidade da Coruña (UdC), Universidade de Santiago de Compostela (USC), Universidade de Vigo (UV), Universidade do Minho (UM), Universidade do Porto (U. Porto) y Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD). Los rectores de estas 6 universidades forman la junta directiva de la FCEER. Este proyecto pretende eliminar las barreras administrativas y burocráticas en la creación de titulaciones conjuntas. La Universidad sin Fronteras pretende crear herramientas que faciliten la creación de titulaciones conjuntas, creando un puente para que puedan aunararse recursos y fuerzas y fomentarse la movilidad de profesores y estudiantes, así como la creación de una oferta educativa innovadora y de excelencia que proporcione una oferta universitaria euroregional propia, que pueda posicionarse como polo de atracción y desarrollo a nivel nacional, ibérico y europeo.

El objetivo de la UNISF es poner en marcha 4 programas piloto de cursos innovadores, cooperativos y más creativos, con un claro componente transfronterizo y multidisciplinar, en los que participen Universidades de la Euroregión:

Máster en Desafíos de las Ciudades: Universidade de A Coruña (UDC); Universidade de Santiago de Compostela (USC); Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD); Universidade de Vigo (UVIGO); Universidade do Minho (UMinho) y Universidade do Porto (U.Porto). El Máster en Desafíos de las Ciudades tiene como objetivo analizar los retos de las ciudades actuales y las respectivas respuestas para transformarlas en ciudades sostenibles, inteligentes, eficientes, resilientes e inclusivas.

Máster en Derecho Transnacional de la Empresa y de las Tecnologías Digitales: Universidade de Santiago de Compostela (USC) y Universidade do Minho (UMinho). El Máster en Derecho Transnacional de la Empresa y de las Tecnologías Digitales tiene como objetivo proporcionar una oferta formativa innovadora en las áreas del Derecho Internacional Privado, Derecho Internacional de los Negocios, Derecho de Sociedades, Derecho de la Unión Europea y en el ámbito de los problemas jurídicos derivados del uso de las tecnologías digitales, que se estudian de forma transversal en todas las disciplinas.

Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento: Universidade da Coruña (UDC); Universidade de Santiago de Compostela (USC); Universidade de Vigo (UVIGO); Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD) y Universidade do Porto (U.Oporto). Este programa de doctorado ofrece una formación avanzada en el campo de los estudios sobre envejecimiento demográfico y longevidad desde la óptica científica de las Ciencias Sociales.

Doctorado en Matemáticas y Aplicaciones: Universidade da Coruña (UDC); Universidade de Santiago de Compostela (USC); Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD); Universidade de Vigo (UVIGO); Universidade do Minho (UMinho) y Universidade do Porto (U.Porto). El doctorado proporciona una formación en el campo de las Matemáticas y sus aplicaciones, con una orientación tanto hacia la carrera académica como hacia el mercado laboral, dotando a los estudiantes de varias capacidades: diseñar y desarrollar una investigación original, de forma autónoma o en colaboración; construir una visión crítica del conocimiento y de la realidad; transferir conocimiento a sus iguales o a la sociedad en general.

El proyecto UNISF supone un paso firme y significativo hacia la consolidación de una alianza estratégica entre las universidades públicas portuguesas y gallegas. Tras numerosas asociaciones y proyectos conjuntos en los ámbitos de la investigación, la puesta en común de recursos, la movilidad de estudiantes, profesores y personal, hemos alcanzado ahora un nuevo nivel: la oferta integrada de programas de formación de postgrado y doctorado. Ello revela, junto a nuevos e importantes retos, la consistencia y madurez de la cooperación universitaria interinstitucional en el noroeste peninsular.

El futuro de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, así como del resto del planeta, depende, en gran medida, de nuestra capacidad para hacer frente a los retos generados por los grandes cambios sociales y tecnológicos en curso: demográficos, ecológicos, energéticos y digitales. El papel de las universidades, como agentes de (co)creación e intercambio de conocimiento o de formación de profesionales cualificados y ciudadanos comprometidos, es decisivo para superar las dificultades y aprovechar las oportunidades que plantean estas transiciones. Un papel que las universidades gallegas y portuguesas ya asumen plenamente desde hace tiempo, habiendo desarrollado proyectos e iniciativas en áreas tan diversas como la nanotecnología, la gestión sostenible de las zonas costeras y los recursos marinos, la agricultura de precisión o la industria del automóvil. Es importante, por tanto, continuar por este camino, intensificando y diversificando los esfuerzos y

apuestas que aseguren no sólo una mayor competitividad de sus empresas y de su tejido económico, sino también una mayor cohesión y sostenibilidad de sus territorios.

La alianza estratégica establecida bajo el lema de una “universidad sin fronteras” es un buen ejemplo de cómo las instituciones de enseñanza superior pueden y deben adaptarse a un mundo cada vez más globalizado. Pretende, ante todo, derribar muros, tanto internos como externos, ya que, como escribió Miguel Torga, “lo universal es lo local sin muros”, y tender puentes entre instituciones, entre territorios y entre comunidades. Con múltiples objetivos: adaptarse a la creciente diversidad de personas, culturas y lenguas; facilitar nuevas medidas de enseñanza y aprendizaje capaces de preparar a los estudiantes a vivir y trabajar en un mundo global; reforzar las dinámicas y prácticas colaborativas en la búsqueda de soluciones a los acuciantes problemas mundiales. Nada de esto podrá lograrse sin la reinvenCIÓN permanente de las universidades, tanto en sus modelos de organización y funcionamiento como en las formas de crear y compartir saber y conocimiento.

El éxito de un proyecto transfronterizo como la UNISF depende, además de la verificación de algunos supuestos internos de base, de su relevancia social, económica e incluso política y del reconocimiento público que merezca por parte de las distintas entidades y actores territoriales de la Eurorregión. Por lo tanto, las áreas de conocimiento e innovación no sólo deben basarse en las competencias y los recursos de las universidades, sino que también deben privilegiar las necesidades y las demandas efectivas de las poblaciones y sus comunidades. Pues bien, en cierto modo, eso es lo que ha ocurrido con las primeras ofertas formativas que responden, en los ámbitos de la sostenibilidad urbana, el derecho empresarial transnacional, el envejecimiento o las matemáticas aplicadas, a las demandas y prioridades sentidas sobre el terreno. Un camino que hay que continuar y profundizar en el futuro, garantizando siempre una fuerte conexión con los problemas locales y regionales y contribuyendo, al mismo tiempo, a la construcción de respuestas sociales, medioambientales y económicas innovadoras y de alto valor añadido.

Por extraño que pueda parecer, o tal vez no, las mayores dificultades y trabas a las que nos enfrentamos en la implementación y consolidación de un proyecto como la UNISF son de carácter administrativo y burocrático. La diversidad y discrepancia de procedimientos administrativos, jurídicos y académicos constituyen un continuo bloqueo a la concreción de las acciones y metas previstas y un permanente factor de desmovilización y desaliento para los diversos actores implicados en el proyecto. Así, para que pueda sobrevivir y afirmarse tras la actual fase piloto, creo que son necesarias tres condiciones fundamentales: una creencia inquebrantable, incluso diría fe, en las virtudes y ventajas de esta alianza estratégica de universidades portuguesas y gallegas; una gran resiliencia, es decir, persistencia, por parte de las instituciones y, sobre todo, de los profesores más directamente implicados en el proceso; una fuerte disposición a aprender de los errores y una gran creatividad para sortear y/o superar obstáculos.

El proyecto Universidad sin Fronteras es una demostración innegable del papel de las instituciones de enseñanza superior en la construcción de una Europa libre, solidaria, integradora y sostenible. Su éxito servirá de ejemplo y modelo de referencia para otras instituciones y países. Dentro de la propia Unión Europea, pero también en su relación con otras áreas geográficas y continentes, concretamente África y América Latina. Lo que depende de nosotros, de nuestro compromiso y de nuestra capacidad para hacerlo realidad.



“Es esencial fomentar un programa de movilidad para estudiantes y docentes en titulaciones conjuntas”

António Fontainhas Fernandes

Exrector de la UTAD

Presidente de la Comisión Nacional de la Enseñanza Superior

En un momento en el que Europa viene fomentando la creación de redes y alianzas entre instituciones de educación superior, las universidades que integran la Fundación CEER - Centro de Estudios Eurorregionales Galicia-Norte de Portugal han sacado adelante el proyecto Universidad sin Fronteras. Esta iniciativa tiene como objetivo promover un proyecto educativo conjunto de carácter multidisciplinar para fomentar sinergias y complementariedades, así como fortalecer las relaciones entre las universidades del Noroeste Peninsular en el ámbito del desarrollo de un marco eurorregional. Se trata de un proyecto pionero, de carácter plural, integrador e innovador para la formación avanzada conjunta que, en el futuro, puede convertirse en un referente para dar respuesta a retos comunes en la Eurorregión.

El reto del país es cambiar su modelo económico para ser más complejo, centrándose en bienes y servicios de mayor intensidad en tecnología y conocimiento, ampliando la base industrial sobre la que se asienta la estructura empresarial y una mayor integración en los mercados digitales. Esta transformación exige una

fuerte inversión en la profundización de las competencias y cualificaciones de la población activa y en el crecimiento de la productividad, basada en la innovación y en la cualificación de las personas. En este escenario, el papel de las Universidades de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal es determinante para reforzar un espacio de fuerte interacción social, económica y cultural, con potencialidades y oportunidades para acelerar el desarrollo regional.

La Europa de las regiones exige la consolidación de dinámicas colectivas de apertura a la sociedad y a la innovación, de acceso y puesta en común de la información, así como de participación en redes de conocimiento regionales, nacionales e internacionales, potenciando la marca Eurorregión Galicia-Norte de Portugal. Exige también soluciones que promuevan la difusión de las fronteras, la movilidad de los trabajadores del conocimiento, el desarrollo de los currículos y del aprendizaje digital y colaborativo, la participación en redes y la interacción creativa entre el pensamiento global y la acción local. Es en este contexto que se esbozó el modelo de Universidad sin Fronteras.

La producción de conocimiento e innovación tiende, preferentemente, a realizarse en consorcios nacionales y transnacionales, actuando, de forma concertada, a través de enfoques multidisciplinares, interdisciplinares o sistémicos, persiguiendo objetivos ambiciosos y atrayendo fuentes alternativas de financiación. También requiere la movilización de competencias multidisciplinares centradas en el desarrollo de una innovación que contribuya al desarrollo económico y social del territorio circundante, en un entorno competitivo a escala mundial.

En un primer momento, fue esencial superar las barreras burocráticas y administrativas a la creación de titulaciones conjuntas. En una fase de consolidación, resulta esencial fomentar un programa de movilidad para estudiant-

tes y profesores de titulaciones conjuntas, así como reforzar la implicación de las universidades miembros en programas conjuntos de extensión universitaria, culturales y deportivos. La implicación de las comunidades académicas es crucial para que la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal asuma un fuerte carácter complementario, pero, simultáneamente, para convertir este espacio geográfico en una plataforma territorial en un contexto de creciente globalización e internacionalización de la economía.

Este proyecto consolidará una red de colaboración eurorregional en el ámbito de la enseñanza superior y, en una fase posterior, implicará a los sistemas innovadores regionales representados por las unidades de I+D, el tejido empresarial y otras organizaciones. De este modo, será posible valorizar la investigación y la propiedad industrial, mejorar el acceso a una financiación diversificada y competitiva y adoptar una posición activa en el desarrollo transfronterizo. En la actual era de la globalización, el espacio transfronterizo también puede afirmarse de forma más amplia, en particular en el ámbito del conocimiento en el espacio europeo, la lusofonía y la red iberoamericana.



Jorge Ventura Cardoso
Vicerrector de la UTAD

“Es prioritario reforzar las relaciones existentes y desarrollar nuevos programas”

El proyecto UNISF ha permitido superar los límites geográficos y administrativos existentes en la red de universidades de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal para la creación de titulaciones conjuntas. Mediante la identificación de las principales barreras para la creación de una oferta formativa universitaria conjunta, se ha pretendido crear herramientas para intensificar las relaciones entre los sistemas universitarios de Galicia y del Norte de Portugal.

Se ha llevado a cabo un intenso trabajo para encontrar soluciones a los principales problemas administrativos y jurídicos existentes en la creación de planes de estudio comunes entre las universidades implicadas y la construcción de estructuras de gestión común de estas carreras, favoreciendo la producción de conocimiento que contribuya a la eliminación de las barreras existentes entre los sistemas universitarios de los dos países, y la adopción de soluciones estratégicas para el desarrollo territorial de esta Eurorregión. Por ello, considero prioritario invertir en el desarrollo de programas conjuntos de máster y doctorado que aprovechen las sinergias, creen economías de escala y adapten la oferta universitaria a las necesidades del desarrollo eurorregional.

Es importante potenciar los postulados del espíritu de Bolonia, en cuanto a la necesidad de vincular los estudios superiores a la inserción laboral de los titulados universitarios, en particular Másteres y Doctores, lo que puede lograrse con la implicación de los sectores empresariales, incorporándolos en los propios procesos docentes y en las actividades de investigación desarrolladas por los estudiantes.

El futuro de nuestra educación superior depende en gran medida de la implantación de modelos y herramientas que faciliten la creación de titulaciones conjuntas que impliquen redes interuniversitarias permitiendo aunar esfuerzos, compartir recursos y fomentar la movilidad de profesores y estudiantes, basadas en planes de estudio innovadores y de excelencia que proporcionen una formación universitaria diversificada, de carácter inter y multidisciplinar, que pueda posicionarse como polo de atracción y desarrollo a nivel nacional e internacional.

Este tipo de proyectos transfronterizos deben convertirse en un espacio común de cooperación en educación, investigación y transferencia de conocimiento, que suponga un activo clave para la consolidación del territorio, basado en el conocimiento y en su proyección internacional.

En la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal ya existe una sólida base de cooperación en este campo, habiéndose realizado un importante trabajo por parte de las universidades de la Eurorregión, que se ha traducido en acuerdos de colaboración para la movilidad y programas de formación conjunta, especialmente en el ámbito de las Ciencias Humanas y Sociales y de la Ciencia y Tecnología, y que debería extenderse a otras áreas de conocimiento, concretamente las Ciencias de la Vida y Medioambientales, las Ciencias Agrarias y Veterinarias e incluso las Ciencias de la Salud.

El nivel de conocimiento mutuo y la experiencia previa entre las comunidades académicas de ambos lados de la frontera, garantizan la eficacia de un proyecto de fomento de la cooperación y creación de redes más sólidas entre las universidades de esta Eurorregión.

El proyecto UNISF se basa en la creación de ciclos piloto de estudios conjuntos que pueden convertirse en el embrión de un ecosistema universitario más integrado a todos los niveles. Me parece prioritario reforzar las relaciones existentes y desarrollar nuevos programas que potencien la formulación de nuevas líneas estratégicas. El resultado de estas iniciativas puede conducir a la construcción de nuevos proyectos conjuntos sólidos que refuerzen la competitividad en el ámbito internacional, así como la posibilidad de acceder a nuevas vías de financiación.

El proyecto UNISF pretende contribuir a los objetivos del Tratado de Bolonia y derribar los obstáculos existentes en los procedimientos de creación de ofertas educativas conjuntas bilaterales y multilaterales con aplicación en el territorio Galicia-Norte de Portugal. Los resultados de este trabajo pueden ser útiles y extrapolables al resto de la Península Ibérica y Europa.

De hecho, este proyecto es una apuesta de futuro en la relación entre las universidades de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, y el objetivo de todos los implicados es contribuir a dotar al espacio académico de esta Eurorregión de una imagen de cooperación universitaria eficiente, superando los obstáculos y barreras territoriales, académicas, administrativas y jurídicas, con el fin de crear un verdadero espacio de “Universidades sin Fronteras”. Esta imagen de éxito pretenderá convertirse en una referencia de cooperación educativa internacional para el desarrollo de una enseñanza superior de excelencia, que pueda llegar a otras regiones de Europa.



Luís Leite Ramos
Vicerrector de la UTAD

"El éxito de UNISF servirá de ejemplo y referente a otras instituciones y países"

El proyecto UNISF es un paso firme y significativo hacia la consolidación de una alianza estratégica entre las universidades públicas de Portugal y Galicia. Tras numerosas asociaciones y proyectos conjuntos en los ámbitos de la investigación, la puesta en común de recursos, la movilidad de estudiantes, profesores y personal, hemos alcanzado ahora un nuevo nivel: el de la oferta integrada de programas de formación de posgrado y doctorado. Esto revela, junto a nuevos e importantes retos, la consistencia y el grado de madurez de la cooperación interinstitucional universitaria en el Noroeste Peninsular.

El futuro de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, así como del resto del planeta, depende en gran medida de nuestra capacidad para afrontar los retos generados por los grandes cambios sociales y tecnológicos en curso: demográficos, ecológicos, energéticos y digitales. El papel de las universidades, en su condición de agentes de (co)creación e intercambio de conocimiento o de formación de profesionales cualificados y ciudadanos comprometidos, es decisivo para superar las dificultades y aprovechar las

oportunidades que plantean estas transiciones. Un papel que las universidades gallegas y portuguesas ya han asumido plenamente hace tiempo, habiendo desarrollado proyectos e iniciativas en áreas tan diversas como la nanotecnología, la gestión sostenible de las zonas costeras y los recursos marinos, la agricultura de precisión o la industria del automóvil. Es importante, por tanto, continuar en esta senda, intensificando y diversificando los esfuerzos y compromisos para garantizar no sólo una mayor competitividad de sus empresas y de su tejido económico, sino también una mayor cohesión y sostenibilidad de sus territorios.

La alianza estratégica establecida bajo el lema de una “universidad sin fronteras” es un buen ejemplo de cómo las instituciones de enseñanza superior pueden y deben adaptarse a un mundo cada vez más globalizado. Pretende, ante todo, derribar muros, tanto internos como externos, ya que, como escribió Miguel Torga, “lo universal es lo local sin muros”, y tender puentes entre instituciones, entre territorios y entre comunidades. Con múltiples objetivos: adaptarse a la creciente diversidad de personas,

culturas y lenguas; facilitar nuevas medidas de enseñanza y aprendizaje capaces de preparar a los estudiantes a vivir y trabajar en un mundo global; reforzar las dinámicas y prácticas colaborativas en la búsqueda de soluciones a los acuciantes problemas mundiales. Nada de esto podrá lograrse sin la reinención permanente de las universidades, tanto en sus modelos de organización y funcionamiento como en las formas de crear y compartir saber y conocimiento.

El éxito de un proyecto transfronterizo como la UNISF depende, además de la verificación de algunos supuestos internos de base, de su relevancia social, económica e incluso política y del reconocimiento público que merezca por parte de las distintas entidades y actores territoriales de la Eurorregión. Por lo tanto, las áreas de conocimiento e innovación no sólo deben basarse en las competencias y los recursos de las universidades, sino que también deben privilegiar las necesidades y las demandas efectivas de las

poblaciones y sus comunidades. Pues bien, en cierto modo, eso es lo que ha ocurrido con las primeras ofertas formativas que responden, en los ámbitos de la sostenibilidad urbana, el derecho empresarial transnacional, el envejecimiento o las matemáticas aplicadas, a las demandas y prioridades sentidas sobre el terreno. Un camino que hay que continuar y profundizar en el futuro, garantizando siempre una fuerte conexión con los problemas locales y regionales y contribuyendo, al mismo tiempo, a la construcción de respuestas sociales, medioambientales y económicas innovadoras y de alto valor añadido.

Por extraño que pueda parecer, o tal vez no, las mayores dificultades y trabas a las que nos enfrentamos en la implementación y consolidación de un proyecto como la UNISF son de carácter administrativo y burocrático. La diversidad y discrepancia de procedimientos administrativos, jurídicos y académicos constituyen un continuo bloqueo a la concreción de las acciones y metas previstas y un permanente factor de desmovilización y desaliento para los diversos actores implicados en el proyecto. Así, para que pueda sobrevivir y afirmarse tras la actual fase piloto, creo que son necesarias tres condiciones fundamentales: una creencia inquebrantable, incluso diría fe, en las virtudes y ventajas de esta alianza estratégica de universidades portuguesas y gallegas; una gran resiliencia, es decir, persistencia, por parte de las instituciones y, sobre todo, de los profesores más directamente implicados en el proceso; una fuerte disposición a aprender de los errores y una gran creatividad para sortear y/o superar obstáculos.

El proyecto Universidad sin Fronteras es una demostración innegable del papel de las instituciones de enseñanza superior en la construcción de una Europa libre, solidaria, integradora y sostenible. Su éxito servirá de ejemplo y modelo de referencia para otras instituciones y países. Dentro de la propia Unión Europea, pero también en su relación con otras áreas geográficas y continentes, concretamente África y América Latina. Lo que depende de nosotros, de nuestro compromiso y de nuestra capacidad para hacerlo realidad.



“Es posible consolidar las titulaciones actuales y abrir nuevas vías de cooperación”

Artur Cristóvão
Exvicerector de la UTAD

Las relaciones y el espíritu de RED se construyen y consolidan con proyectos conjuntos, preferentemente proyectos desafiantes y de carácter estructurador, como es el caso de la Universidad sin Fronteras. Fue un proyecto que no ganó en la primera candidatura, que exigió más trabajo y perfeccionamiento, que exigió superar diversas barreras, especialmente algunas diferencias entre los sistemas educativos de Portugal y Galicia, pero también las particularidades de funcionamiento de cada institución.

Las universidades han contribuido y seguirán contribuyendo con los resultados de su investigación, así como con la articulación y colaboración creciente con la economía y la sociedad en general, a diferentes niveles. La misión central de las universidades es crear valor para la sociedad, formando ciudadanos y profesionales, creando y compartiendo conocimiento, preferentemente bajo una lógica de co-creación, y no de simple y lineal transferencia, como se suele decir. Hay que pasar del modelo de transferencia de conocimiento (y tecnología) a un modelo de co-creación de conocimiento y, sobre todo, de innovación, con mayor

potencial para impactar en la economía y promover el desarrollo. Tampoco cabe duda de que el modelo de la Universidad sin Fronteras está en consonancia con las tendencias actuales de internacionalización y multidisciplinariedad. Para empezar, reúne a universidades de dos países, cada una con su propio camino de internacionalización, lo que puede permitir el cruce de contactos, creando una verdadera constelación internacional. Así, podemos imaginar que las carreras que ahora se ofrecen contarán con participantes de distintos continentes y países. Por otro lado, las carreras se construyeron con la perspectiva de reunir diferentes disciplinas, siendo los ejemplos más emblemáticos el Máster en Desafíos de las Ciudades, que pretende analizar los retos de las ciudades actuales y las respectivas respuestas para transformarlas en ciudades sostenibles, inteligentes, eficientes, resilientes e inclusivas, exigiendo respuestas que van desde la dimensión tecnológica a la social, pasando por las dimensiones económica, física, medioambiental y de gobernanza, y el Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento, que se presenta como un espacio de formación avanzada en el ámbito de los estudios sobre envejecimiento demográfico y longevidad, desde la óptica científica de las Ciencias Sociales, aglutinando diversas áreas disciplinares.

En un mundo de enorme complejidad e incertidumbre, en sociedades de riesgo como las actuales, todas las áreas del conocimiento son relevantes. Hoy en día tendemos a sobrevalorar las tecnologías y las “ciencias duras”, pero no podemos olvidar que la sociedad está hecha de personas y relaciones sociales, y que se basa en culturas y valores. Todas las dimensiones del saber cuentan para construir un futuro más sostenible, con más equilibrio y más felicidad humana. Las universidades del norte de Portugal y de Galicia, por lo que pude ver, están atentas a los desafíos del planeta y de la humanidad, y en su matriz hay una lógica de innovación y de reinención continua. Las universidades de hoy son muy diferentes de lo que eran hace 40 o más años, cuando empecé mi carrera académica. Más abiertas, más conectadas con la economía y la sociedad, más internacionales, más centradas en los retos de la sostenibilidad.

Esta experiencia piloto fue muy importante, sobre todo para comprender cómo superar los obstáculos jurídicos y de otro tipo relacionados con las diferencias entre instituciones. A partir de ahora creo que tenemos, además de relaciones institucionales y personales fortalecidas, protocolos de colaboración y reglamentos diseñados y listos para ajustarse a otras circunstancias. Siempre que haya voluntad por parte de las instituciones, es posible consolidar las titulaciones actuales y abrir nuevas vías de cooperación. La movilización de las Escuelas o Facultades y de sus profesores, aunque no siempre es fácil, siempre es más fluida cuando existe una firme voluntad política. Creo, sin embargo, que este tipo de cooperación puede nacer de diferentes maneras, desde la cúpula de las instituciones o desde la base, desde el profesorado, en dinámicas muy diferentes, que incluyen, por supuesto, el papel de la Fundación CEER, fundamental en el proyecto UNISF.

Estoy convencido de que este proyecto, de tener éxito, será un modelo de cooperación para otras escalas, a nivel nacional y europeo e incluso en otros contextos. Espero que haya oportunidad de compartir la experiencia de la Universidad sin Fronteras, por ejemplo en el Consejo de Rectores de las Universidades Portuguesas y en la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas, incluso a escala iberoamericana. Algunas universidades del norte de Portugal y de Galicia son miembros de consorcios de universidades europeas y podrían convertirse en portavoces de este proyecto, tal vez tomándolo como ejemplo de buenas prácticas. Mucho dependerá de la voluntad e iniciativa de los socios de la UNISF, incluidos los rectorados, la Fundación CEER, los directores de las titulaciones y todos los profesores participantes.



"Espíritu pionero sin precedentes en las universidades europeas"

Gonçalo Fernandes
Exvicrector de la UTAD

Este proyecto conjunto, denominado Universidad sin Fronteras, acercó definitivamente las distintas estructuras de las seis universidades de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, en cuanto a equipos rectorales, profesores de distintas áreas científicas y disciplinarias, comités especializados como el técnico y el de comunicación, etc. Esto supuso una auténtica revolución en términos institucionales, ya que todos trabajaron por el éxito de todos y no sólo por el éxito de su universidad.

De este modo, los estudiantes reciben formación impartida por profesores de todas las universidades implicadas en esa titulación y el título final lleva el sello de las respectivas universidades de la Eurorregión.

Las seis universidades tienen historias e implantaciones regionales diferentes, pero al converger en formaciones conjuntas, se llevan consigo toda la formación, experiencia, capacidad técnica, pedagógica y científica de sus profesores, y todo este aprendizaje será fundamental para los estudiantes actuales y los futuros profesionales. Las alianzas universitarias, ya

sea bajo el amparo de universidades europeas, programas de formación Erasmus Mundus u otros, como el de Universidad sin Fronteras, difuminan de forma natural las diferencias existentes entre las distintas instituciones en aras de un objetivo común, la formación de nuevos y futuros profesionales en cada uno de los ámbitos.

En el caso de la Universidad Sin Fronteras, los distintos planes de formación prevén la supervisión obligatoria de las tesis y tesinas finales por profesores de al menos dos instituciones distintas y de ambos países. Este intercambio de conocimientos y experiencias es un valor añadido para los estudiantes de máster y doctorado.

No estoy de acuerdo con la opinión de que las universidades, ante la globalización, se han quedado obsoletas y con planteamientos que pueden resultar anacrónicos. Las universidades están en el centro de la creación del saber y de la investigación científica y el futuro sólo será más beneficioso para el conjunto de la sociedad con más y mejor investigación.

Por este motivo, las universidades son esenciales en todas las sociedades que velan por el bienestar y el progreso de sus ciudadanos. Sin embargo, al aunar esfuerzos entre múltiples instituciones y llevar a cabo proyectos conjuntos, se obtiene una mayor escala de valor y las debilidades pueden convertirse en fortalezas, porque existe una verdadera complementariedad entre los distintos participantes. Y todas las áreas científicas pueden beneficiarse, desde las artes a las humanidades, pasando por las ciencias sociales, naturales, físicas, biológicas, de la vida y aplicadas, etc... Lo que ha traído la globalización es la necesidad de generar conocimiento conjunto, de establecer más asociaciones, no sólo en la investigación, sino también en la enseñanza y el aprendizaje.

El consorcio Universidad sin Fronteras tiene la gran ventaja de ser pionero, de abrir las puertas de las universidades y de aportar un conocimiento empírico que es un valor añadido a cualquier formación conjunta de enseñanza-aprendizaje. De hecho, este proyecto ha ayudado a las estructuras de ambos países e incluso de la Comisión Europea a replantearse toda la burocracia que conlleva la creación, registro e implementación de la formación conjunta. En el futuro, sin duda será más fácil para los organismos europeos responsables del sector la aprobación y el registro de las titulaciones.

Estas universidades podrán ahora y en el futuro implementar más fácilmente nuevos formaciones conjuntas al amparo, por ejemplo, del programa de universidades europeas, es decir, con la creación de másteres y doctorados conjuntos de varios países europeos, y no sólo microcredenciales, cursos de verano, cursillos, etc. Siempre será muy difícil avanzar en los programas de primer ciclo, comúnmente conocidos como licenciaturas, porque la movilidad de los estudiantes europeos en los primeros años es muy baja, y muchos de ellos son todavía menores. Y para esos casos seguiremos teniendo financiación para la movilidad a través de Erasmus+. Sin embargo, a nivel de segundo y tercer ciclo (másteres y doctorados), las posibilidades son infinitas y estas universidades han aprendido a hacerlo fundamentalmente con el proyecto Universidad sin Fronteras (UNISF).



UVIGO

Universidade
de Vigo



Manuel Joaquín Reigosa Roger
Rector



María Isabel Doval Ruiz
Vice-Rectora



Alfonso Lago
Vice-Reitor

"El noroeste peninsular es uno de los laboratorios de referencia en la EU"

El objetivo general del proyecto Universidad sin Fronteras es eliminar las barreras administrativas y burocráticas para la creación de títulos conjuntos en nuestras universidades, unas universidades que ya venían siendo buenas aliadas en muchos proyectos de I+D+i pero que necesitaban conocerse más y avanzar hacia la armonización de sus procedimientos y normativas de tal modo que les permitiesen crear titulaciones conjuntas. Así pues, la importancia de este proyecto es grande.

El conocimiento que generan las instituciones de educación superior promueve un desarrollo económico más sustentable. La fortaleza que se crea cuando unimos esfuerzos está contribuyendo a consolidar una plataforma territorial altamente competitiva en un contexto de creciente globalización e internacionalización de la economía, pero con un reto demográfico claro. Las instituciones de educación superior somos instrumentos de desarrollo económico y social transnacional, a través de la generación de conocimiento, la formación de recursos altamente calificados, la evaluación de nuestros resultados de investigación

y la constitución de plataformas de recursos tangibles e intangibles en las áreas de diferenciación científica y tecnológica. El sistema universitario de la Eurorregión como sistema tiene mucho que aportar y ya lo está haciendo. Por nuestra propia idiosincrasia constituimos un verdadero espacio de integración interregional. Pensemos que ya están funcionando equipos de investigación y laboratorios conjuntos que dan respuesta a las necesidades de las ciudades transfronterizas, o que gracias a la transferencia estamos dotando a la industria de Galicia y el Norte de Portugal de buenas herramientas para mejorar su competitividad en un entorno hispano-lusófono y escala global, o el impacto económico que generan las movilidades de estudiantes y personal de investigación y de gestión.

Sin embargo, necesitábamos avanzar más en el campo de la formación, y lo estamos logrando también diseñando e implementando Posgrados (Master y Doctorado) conjuntos con el proyecto UNISF. En la UVigo también estamos decididos a avanzar en el establecimiento de titulaciones de grado conjuntas. El crecimiento económico de cualquier territorio tiene una relación directa con el aumento de personas tituladas y de sus competencias. Además, un porcentaje importante del aumento de la productividad laboral se puede atribuir al aumento del número de personas con estudios universitarios. A nivel individual, los principales beneficios son una mayor empleabilidad y desarrollo de competencias y una mayor actividad empresarial y productividad.

El noroeste peninsular es uno de los laboratorios de referencia en la UE, y este conocimiento común que se genera a través de la I+D+i y también de nuestros títulos conjuntos ya está siendo una de las mejores palancas de transformación y crecimiento económico.

Desde el inicio del proyecto tuvimos claro que UNISF está perfectamente alineado a la filosofía Universidades Europeas, el programa que está impulsando la UE a través de Erasmus+. UNISF ha sido su precursora y va a

poder aportar resultados de valor para las alianzas universitarias presentes y futuras e interactuar con ellas desde una experiencia ya validada. No es tan importante los productos o resultados obtenidos, sino sobre todo lo que hemos aprendido unas universidades de otras durante el proceso, desde un enorme esfuerzo de armonización de nuestros procedimientos, protocolos y regulaciones. Somos instituciones diversas, pero también flexibles, y estas prácticas de armonización que hemos impulsado, ese acomodo razonable, son un excelente instrumento de gestión pública de esa diversidad.

Todas las áreas de conocimiento e innovación son relevantes, los desafíos de la Eurorregión y globales son mucho y variados, así que las respuestas tienen que venir de todas las áreas para que sus efectos sean sostenibles. El enfoque debe ser multi-actor, dentro también de cada universidad. La clave está en promover el aprovechamiento de sinergias territoriales, tanto entre las universidades como dentro de ellas y con otros sectores, mediante instrumentos de colaboración y cohesión. Somos instituciones dinámicas en una Eurorregión vibrante, así definitivamente es importante profundizar en este tipo de colaboraciones, involucrarnos de manera efectiva en una cooperación basada en valores compartidos para conseguir una educación superior euroregional interconectada, innovadora e inclusiva.

Es importante asegurar la generación de competencias multi e interculturales dentro de cada universidad, pero también una financiación estable para poder difundir este tipo de proyectos en el ámbito hispano-lusófono. Proyectos como UNISF deberían ser estratégicos, las instituciones competentes tendrían que proporcionarnos a las universidades un marco que facilite la impartición de títulos conjuntos, oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida más flexibles y modulares, un aprendizaje más inclusivo, para llegar a un estudiantado más diverso. Desde el aseguramiento de la calidad, es importante que las instituciones y las agencias de calidad promuevan modelos innovadores y flexibles de enseñanza y aprendizaje

que respondan a los retos actuales de la Euroregión; las universidades debemos poner el acento en el aprendizaje centrado en la/el estudiante, los valores euroregionales, el multilingüismo, la excelencia académica.

Programas como UNISF están llamados a desempeñar un importante papel como expresión de la cooperación transfronteriza y serán reconocidos como un sello adicional de calidad a la conferida por los títulos ofertados por cada una de nuestras universidades. Pero existe también un campo fecundo para la cooperación con otros programas interuniversitarios europeos, como Universidades Europeas, de Erasmus+.

Como dijimos antes, UNISF deja un legado de metodologías y procedimientos de armonización que son valiosos para las alianzas universitarias presentes y futuras en las que las 6 universidades nos vayamos involucrando, y seguramente el conocimiento adquirido nos va a facilitar también la participación en otros proyectos con universidades del mundo hispano-luso.

UMINHO

Universidade
do Minho





Rui Vieira de Castro

Rector de la Universidad do Minho



Filomena Soares

Vicerrectora de la UMinho

"La interacción entre docentes, servicios y rectorados es una experiencia enriquecedora"

El consorcio UNISF ha definido cuatro ciclos de estudios sobre temas actuales de gran interés para la región transfronteriza Galicia-Norte de Portugal, lo que permitirá seguir el ritmo de los tiempos, teniendo en cuenta:

- el envejecimiento de la población en ambas regiones y la creciente preocupación por el envejecimiento activo;
- la necesidad de un desarrollo de las ciudades que acompañe la evolución tecnológica, respetando la naturaleza y respondiendo a las necesidades de una población cada vez más exigente y preocupada por el medio ambiente, las consecuencias de sus actos y el impacto de las ciudades en la contaminación;
- las relaciones comerciales entre empresas de ambos países, que cada vez más exigen un conocimiento general de las legislaciones de ambas regiones;
- la necesidad de avances en matemáticas y aplicaciones, destinados a resolver problemas y fenómenos científicos que se plantean en el contexto cotidiano de las relaciones entre ambas regiones las dos regiones a distintos niveles.

La 1a edición de estos cuatro ciclos de estudios es una edición piloto que se puso en marcha el 3 de octubre. El conocimiento adquirido en el desarrollo e implementación de estas titulaciones allana, sin duda, el camino para nuevos proyectos docentes y ésta ha sido siempre la intención de estas seis instituciones de Educación Superior.

La participación en este proyecto siempre ha tenido como principal objetivo superar las barreras legales y administrativas y crear una metodología que nos permita, en el futuro, aunar esfuerzos y crear más ciclos de estudios conjuntos, de una forma rápida y sencilla y sobre todo de forma unificada, respetando la legislación de ambos países. La interacción entre profesores, servicios y rectorados fue una experiencia enriquecedora que pretendemos seguir fomentando e incluso compartir para que otras universidades puedan beneficiarse de esta experiencia. Además, actualmente el consorcio está formado por estas seis instituciones, pero en el futuro puede crecer o incluso derivar en nuevos consorcios.

El consorcio Universidad sin Fronteras promueve la interacción y cooperación de las instituciones de enseñanza superior asociadas en el desarrollo de proyectos conjuntos y permite la transferencia de conocimiento de las universidades al sector empresarial de la euroregión. La puesta en común y la normalización de los procedimientos administrativos, jurídicos y académicos entre las universidades del consorcio acelera la construcción de un espacio de cooperación sin fronteras.



Laurinda Leite
Exvicrectora de la UMinho

“Las universidades de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal tienen reconocida capacidad para producir conocimiento”

El desarrollo del proyecto UNISF, en su fase inicial, requirió un amplio conocimiento, no sólo de la legislación y normativa de cada uno de los países, sino también de los reglamentos y directrices internas de cada una de las instituciones. Fue necesario identificar las similitudes y encontrar la manera de superar las diferencias, a veces más aparentes que reales, y otras veces profundas y casi irreconciliables. Este tipo de procesos, que son complejos y dependen mucho de la capacidad de diálogo y de la voluntad de cooperación de los representantes institucionales, cuando tienen éxito, como ocurrió en el caso de la UNISF, conducen a una profundización de las relaciones interinstitucionales, basadas en un verdadero conocimiento mutuo y guiadas por el hecho de compartir objetivos comunes.

Las universidades de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal son universidades con una reconocida capacidad para producir conocimiento, no sólo en diversas áreas científicas y tecnológicas de vanguardia, sino también en áreas relevantes para el desarrollo

social y humano. Este conocimiento está a disposición de la sociedad, en general, y de las empresas de la región, en particular.

Además, las universidades y las empresas mantienen una estrecha relación que las lleva a cooperar para encontrar respuestas a los problemas o necesidades que ambas presentan.

Muchas empresas de la Eurorregión funcionan ya no sólo como “extensión” de los laboratorios universitarios, permitiendo a los estudiantes un primer acercamiento al mundo laboral, sino también como motores de la investigación universitaria, cuando solicitan a las Universidades una colaboración, bien a nivel de formación especializada o avanzada, bien a nivel de investigación, para resolver problemas más o menos inmediatos. Este tipo de colaboración supone que tanto las universidades como las empresas e instituciones den y reciban y, de esta forma, contribuyan al desarrollo mutuo.

Los problemas reales de la sociedad son multidisciplinares, pero no parece viable formar expertos tan multidisciplinares como exige cada vez más la naturaleza de los problemas a resolver.

La resolución de estos problemas requiere la cooperación de expertos en diversas áreas de conocimiento, sensibles al carácter multidisciplinar de los problemas reales actuales. La especialización en una determinada área de conocimiento es polifacética, implica varias subáreas y debe basarse en la investigación de última generación, y es poco probable que una sola institución de enseñanza superior destaque en todas ellas.

Así, la cooperación interinstitucional permite construir programas de estudio con equipos docentes más selectos y mejor cualificados -los mejores de cada institución- y proporcionar a los estudiantes una formación de excelencia. Por otro lado, el proceso de formación debe contar cada vez más con socios del

mundo laboral -empresas e instituciones- no sólo a efectos de contextos de prácticas, sino también a efectos de especialistas que combinen conocimientos académicos (ya hay muchos másteres y doctores en empresas e instituciones) con conocimientos prácticos y profesionales. Este vínculo universidad-empresas/instituciones es un aspecto en el que las universidades deben seguir invirtiendo.

Es importante profundizar en este tipo de colaboraciones siempre que aporten un valor añadido, es decir, siempre que permitan hacer lo que una universidad por sí sola no podría hacer o siempre que permitan hacer mejor lo que una determinada universidad ya estaba haciendo. Esta condición, junto con las necesidades sociales, tecnológicas y científicas existentes o previsibles, deben ser los factores determinantes a la hora de definir los ámbitos en los que se debe cooperar. Para tener éxito, estos proyectos no pueden imponerse; tienen que percibirse como una necesidad y un valor añadido. Sin embargo, cuando termina el proyecto, termina la financiación para los estudiantes. Una amenaza para la afirmación en la fase post-piloto (financiada) es la falta de becas de máster y la escasez de becas de doctorado, lo que dificulta la movilidad entre instituciones y países socios.

El uso del b-learning puede ayudar a minimizar los problemas económicos y de la falta de tiempo, sobre todo para los estudiantes que trabajan y no tienen beca, pero sólo la movilidad física les permite conocer el entorno de otras instituciones.

Otra amenaza, en este tipo de proyectos, son las diferencias en la normativa aplicable a los cursos de postgrado entre los dos países, concretamente en lo que se refiere a las tasas, que son mayores en el caso de los doctorados y que pueden provocar una “fuga” a un país donde el valor de estas tasas sea inferior, distorsionando así el funcionamiento de la cooperación. Además, los

cambios legales posteriores en los distintos países y las normativas institucionales requerirán una atención constante y capacidad de negociación para evitar que los estudiantes y los programas se vean afectados por épocas de incertidumbre.

Sin duda, este proyecto origina conocimientos relevantes para otros proyectos similares. La transferencia de conocimiento será más fácil dentro de Europa, que en otras geografías, cuyas instituciones se rigen por una legislación diferente, en términos de estructuración y evaluación de los ciclos de estudio, así como de acreditación de la formación, evaluación de la calidad y certificación de la formación.

Sin embargo, incluso dentro de Europa, y a pesar de Bolonia, hay países con principios organizativos y operativos diferentes a los de Portugal y España, por lo que, una posible ampliación requerirá más trabajo que, sin embargo, podría beneficiarse de otras experiencias bilaterales.



Carla Martins
Exrectora de la UMinho

“Las alianzas universitarias permiten ir más allá en lo que respecta a una oferta educativa innovadora”

Un proyecto como el de la Universidad sin Fronteras (UNISF) es fundamental para la profundización de las relaciones interinstitucionales, ya que implica varios niveles, como son: (i) en primer lugar, el más alto nivel institucional - un proyecto de esta naturaleza sólo se produce cuando los Rectores lo identifican como estratégico y los respectivos equipos rectorales lo convierten en una prioridad en sus agendas; (ii) a nivel de las Unidades Orgánicas y respectivos equipos docentes que interpretan las titulaciones conjuntas como esenciales en su portfolio de oferta educativa por la importancia que tendrán, tanto en el ámbito de la investigación compartida como para el desarrollo de la región; (iii) a nivel de los servicios académicos, que tienen que alinear sus referencias para que las titulaciones conjuntas nacidas de esa Universidad sin Fronteras se realicen en el ámbito administrativo; (iv) a nivel de los servicios y plataformas informáticas, la base a partir de la cual las titulaciones conjuntas puedan reunir las condiciones para funcionar. En otras palabras, un proyecto UNISF exitoso es transformador de las instituciones que forman parte de él debido a la profunda cooperación que implica ne-

cesariamente. Las universidades pueden ofrecer preparación académica y científica a profesionales que, en el marco de titulaciones transfronterizas conjuntas, se expongan a conocimientos innovadores y, en la medida de lo posible, transdisciplinares, titulaciones que deberían basarse en una evaluación de las necesidades de la región. De hecho, cualquier región, no sólo la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, se beneficiará de la existencia de un proyecto de esta naturaleza si se construye y desarrolla como la UNISF.

¿Es este tipo de alianza universitaria el camino a seguir, rompiendo barreras y haciendo que la educación superior sea más abierta a la sociedad y obligue a las universidades a reinventarse en diferentes campos? Sin duda. Yo añadiría a la internacionalización y la multidisciplinariedad, la cooperación inter e intrainstitucional que ha de ser el pilar de un proyecto de estas características. Y sí, las alianzas universitarias permiten ir más allá en términos de una oferta educativa innovadora, anclada en un sólido consorcio de universidades, ofreciendo a los estudiantes nuevos conocimientos de vanguardia relevantes para la sociedad, por un lado, y la experiencia de disfrutar de diferentes culturas y formas de estar institucionales, por otro.

También hay que tener en cuenta que sólo es posible identificar áreas del saber innovadoras dentro de un marco temporal y espacial determinado. Lo que hoy es innovador puede no serlo mañana, y lo que es pertinente para la Eurorregión puede no serlo para otra zona geográfica. Si el punto de partida son las necesidades de la región y el know-how de las distintas instituciones, seguramente será posible diseñar proyectos educativos y científicos adecuados para la comunidad, ya sea regional, transfronteriza o incluso mundial.

De cara al futuro, se necesita voluntad institucional desde el principio. En la UNISF se ha despejado el camino hacia la creación de titulaciones transfronterizas conjuntas a nivel jurídico, administrativo, etc. Las barreras que se han superado son aplicables a otras titulaciones que puedan desarrollarse entre

las universidades de la Eurorregión, y también pueden servir de modelo para derribar las existentes en otros contextos geográficos. El modelo de cooperación intra e interinstitucional que se profundizó en este consorcio de seis universidades queda como legado de la UNISF y como plataforma para futuros desarrollos.

Lo que se ha conseguido en este proyecto en poco más de tres años entre dos países puede reproducirse en la escena europea e incluso en consorcios que impliquen a más de dos países. Una vez más, si hay voluntad institucional de las universidades implicadas, lo que parece imposible a primera vista, se materializa. Ciertamente, con mucho esfuerzo y flexibilidad, las dos características clave que, en mi opinión, han permitido a este consorcio conseguir lo que se proponía: crear una Universidad sin Fronteras donde el saber y el conocimiento se co-construyen y se ofrecen bajo la forma de titulaciones conjuntas que se ponen al servicio de la Eurorregión Norte de Portugal-Galicia.



U.Porto

Universidade
do Porto



António de Sousa Pereira

Rector de la Universidad do Porto



José Castro Lopes

Vicerrector de la Universidad
do Porto

“Las universidades pueden y deben ser un motor para el desarrollo de sus regiones y países”

Como proyecto pionero en la creación de ciclos de estudios conjuntos en los que participan hasta seis universidades de dos países, en los que existe una clara voluntad de convergencia y armonización de los procedimientos administrativos, de gestión y de funcionamiento, el proyecto UNISF traduce la voluntad de las instituciones implicadas de profundizar en las relaciones entre ellas y sus sistemas de enseñanza superior en Portugal y España.

De hecho, la puesta en marcha de este proyecto implica una dedicación extraordinaria de las distintas instituciones implicadas para adaptar sus procedimientos a una gestión común de estos ciclos de estudios hasta el límite impuesto por la legislación vigente en cada país. Por otra parte, se trata de una colaboración que no termina con las exigencias impuestas por el proyecto, sino que busca darle continuidad, ya que aún quedan algunos obstáculos por superar y posibilidades que explorar.

Las universidades pueden y deben ser un motor para el desarrollo de sus regiones y países. El proyecto UNISF, a través del intercambio de conocimientos, recursos y estrategias necesarias para la creación de una oferta formativa conjunta, puede incrementar aún más este factor de desarrollo.

La diversidad que la experiencia UNISF proporciona a las instituciones tiene el potencial de traducirse en la producción de conocimiento e investigación más ricos, con un mayor impacto en la economía de Galicia y del Norte de Portugal, así como en la formación de profesionales con competencias que proporcionen al mercado laboral un conocimiento más completo y un conjunto de competencias más adecuadas a sus necesidades.

El interés que ya han mostrado varias empresas por acoger a becarios de los ciclos de estudios creados por el consorcio UNISF, por ejemplo, es una prueba del valor que representan para el tejido empresarial de la Eurorregión.

La internacionalización y la multidisciplinariedad, tanto en la formación como en la investigación científica, forman parte de los objetivos estratégicos y de la misión de la Universidade do Porto desde hace varios años. No son, por tanto, cuestiones de futuro, sino obligaciones presentes para cualquier universidad.

Las alianzas entre instituciones pueden contribuir de forma importante a alcanzar estos objetivos, pero desde luego no son la única vía posible. La internacionalización debe desempeñar un papel central en la estrategia de desarrollo de una universidad sostenible, pero puede hacerlo atrayendo a estudiantes internacionales o aprovechando las oportunidades de intercambio internacional de profesores y estudiantes, por ejemplo.

A su vez, la multidisciplinariedad en la oferta formativa, en la investigación y en las competencias de los titulados es precisamente el valor añadido que motiva este esfuerzo de internacionalización. Ello redunda en una masa crí-

tica más completa en términos de capital humano, en investigación y, más directamente, en el tejido empresarial. En este sentido, creemos que se debe continuar con el esfuerzo de romper barreras, no necesariamente con una reinención en diferentes áreas, sino con la combinación de conocimientos y experiencia.

Es importante dar continuidad a colaboraciones de esta naturaleza ya que, a pesar de todos los esfuerzos del consorcio, todavía existen algunos retos asociados a las especificidades de los modelos de gobernanza de las entidades implicadas, especialmente cuando hablamos de países con profundas diferencias a este nivel.

Las áreas de conocimiento fundamentales para el desarrollo de la región y de las propias instituciones no se agotan en las exploradas en este proyecto. Naturalmente, y de forma ponderada, las áreas de salud, transición digital y economía son las que actualmente destacan.

En los estudios previos desarrollados por el proyecto UNISF, fue posible identificar que se valoran áreas como “economía, relaciones internacionales, políticas públicas y exteriores, en una perspectiva aplicada al contexto local, regional y europeo”. Una preocupación común a varias propuestas, no sólo en el área de las Ciencias Sociales, está relacionada con la necesidad de integrar el concepto de sostenibilidad en la reflexión sobre el desarrollo regional, abarcando el crecimiento económico, los derechos humanos y la responsabilidad medioambiental.”

También destaca la importancia de la salud mundial a la hora de “definir programas de ciencias de la vida, ingeniería y protección del medio ambiente que configuren un equilibrio entre las poblaciones humanas y los ecosistemas capaz de responder a los retos contemporáneos”. (...)

Bajo una lógica interdisciplinar, las referencias a la microbiología, la biología clínica, la bioquímica industrial, la biotecnología o incluso la bioinformática

refuerzan el interés de los encuestados por programas orientados no sólo a la investigación, sino también al entorno clínico, empresarial o industrial, en consonancia con el rápido desarrollo tecnológico y científico que sustenta estas áreas. (...) Otras sugerencias se basan en la interacción de Ciencias Empresariales, Informática, Matemáticas y Estadística, proponiendo formaciones que combinen gestión, análisis de datos y programación. Es de destacar la atención a la transformación digital en curso, con referencia a la inteligencia artificial y los juegos digitales, pero también a la ciencia actuarial, el control de calidad y la gestión empresarial o de recursos humanos."

La incipiente creación de formación conjunta contradice la premisa de que las universidades del norte de Portugal y Galicia están adoptando un enfoque obsoleto de estas áreas, motivado por la globalización, centrándose en cambio en una lógica de aproximación interinstitucional que valora el acercamiento a las áreas de conocimiento de forma multidisciplinar.

La experiencia del proyecto UNISF dejó claro que, en lo que respecta a la creación de ciclos de estudios conjuntos entre instituciones portuguesas y españolas, aún quedan aspectos insalvables por resolver que dependen de la discusión a nivel del poder central. Me refiero, concretamente, a cuestiones relacionadas con los diferentes marcos jurídicos de ambos países. Ya se están dando pasos en esta dirección, como, por ejemplo, en la armonización de criterios de acreditación de ciclos formativos y los procedimientos de solicitud de creación de nuevas titulaciones conjuntas, aplicables a los países europeos y considerados por las agencias de evaluación y acreditación que operan en Europa, que nos parecen merecedores del debido apoyo para lograr una "banalización", en el sentido positivo del término, en la oferta de este tipo de formación.

Del análisis de los resultados de las dos fases de solicitud a estos ciclos formativos se desprende el interés de estudiantes, trabajadores y altos cargos empresariales por esta oferta formativa, caracterizada por un fuerte componente multidisciplinar e internacional.

La creación de oferta formativa entre dos o más instituciones de distintos países no es nada nuevo. La Universidad de Oporto, por ejemplo, ya cuenta con varios ciclos de estudios en asociación con universidades europeas. La particularidad del proyecto UNISF reside en el elevado número de instituciones de enseñanza superior implicadas. Por lo tanto, está más que demostrado que existe apertura para explorar la creación de formación resultante de la cooperación entre instituciones de enseñanza superior situadas en un área geográfica más amplia, que se complementen en términos de formación, recursos y experiencias. Por otro lado, debido a su particularidad, la experiencia del proyecto UNISF ha permitido identificar los obstáculos de carácter normativo y de gestión institucional que aún existen en este ámbito, pero también las soluciones encontradas para poder armonizar parte de la gestión y el funcionamiento de los ciclos de estudios. De este modo, otros programas pueden apoyarse en esta experiencia y alcanzar las soluciones encontradas en el seno de UNISF.



“La internacionalización es una dinámica imprescindible para cualquier institución hoy en día”

Maria de Lurdes Fernandes

Exvicerrectora de la UPorto

El acercamiento entre las distintas instituciones de enseñanza superior implicadas se producirá fundamentalmente en el plano de la docencia y la investigación en las áreas científicas implicadas, permitiendo el conocimiento mutuo de profesores e investigadores y, sobre todo, la complementariedad y profundización en las respectivas especialidades científicas. Este acercamiento puede dar lugar a futuras iniciativas científicas y académicas conjuntas que vayan más allá de las que ahora se están materializando.

En relación con la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, las universidades pueden aportar conocimiento de las diferentes realidades y de las distintas especialidades, promover complementariedades y sinergias de los investigadores y sus proyectos, desarrollar una mayor conciencia de las similitudes y diferencias y de los beneficios que el conocimiento mutuo y la cooperación pueden aportar a este desarrollo.

La internacionalización es hoy en día una dinámica esencial en cualquier institución/entidad/empresa y es valorando la multidisciplinariedad como se verá reforzada la innovación.

Todas las áreas del conocimiento y la innovación son importantes en los proyectos transfronterizos, porque la colaboración entre áreas del conocimiento es esencial para el desarrollo holístico de cualquier sociedad, y más aún en sociedades con culturas y economías similares, como son las transfronterizas. La globalización ha dejado obsoletos algunos enfoques tradicionales, pero este hecho no se aplica sólo a las universidades del Norte de Portugal. Lo importante es la capacidad de cooperación y trabajo conjunto con comprensión de las diferentes culturas institucionales. Si la voluntad de cooperar es real, habrá que superar las diferencias y, en consecuencia, valorar las ventajas de esa cooperación, para que los pasos de desarrollo compartido sean sólidos y eficaces (en cualquier ámbito de cooperación, porque todos son importantes, siempre que se centren no sólo en el desarrollo económico, sino también en el social y cultural).

De ahí que sea de capital importancia apoyar a profesores e investigadores para que de esta fase de programa piloto puedan surgir nuevos proyectos de cooperación y trabajo conjunto o compartido. En estos programas, lo más importante son las personas y la dinámica de cooperación que pueden crear, si cuentan con el apoyo institucional necesario y adecuado.

Así, es fundamental estabilizar y profundizar la cooperación del proyecto UNISF, apoyar a los profesores e investigadores implicados, para que, a partir de los resultados obtenidos, se puedan promover o apoyar nuevas cooperaciones y otros tipos de proyectos. Sin la solidez del proyecto actual, y los consiguientes resultados positivos, será difícil escalar este tipo de proyectos a otras geografías.

MÁSTER EN DESAFÍOS DE LAS CIUDADES



Luís Bragança
Director
Universidade do Minho



Fernando Bessa Ribeiro
Doctor en Ciencias Sociales
Universidade do Minho

"Portugal y España presentan niveles de desarrollo y bienestar diferentes"

Sin discutir aquí el paradigma del cambio, tema recurrente en nuestra sociedad, concretamente en la sociología, la educación, la economía, la ingeniería, la arquitectura y otras muchas áreas del conocimiento, así como conceptos como "nueva era digital", la respuesta a la pregunta debería considerar que hoy en día la mayor parte de la población humana vive en ciudades, hecho que constituye un acontecimiento de notable relevancia. Considerando que las ciudades no son inmunes, ni podrían serlo, a los efectos de las desigualdades sociales, culturales, económicas y tecnológicas que caracterizan nuestro tiempo presente, haciéndose sentir especialmente en ellas, en forma de significativas diferenciaciones en el uso de los espacios urbanos, concretamente de la vivienda, el principal reto, al fin y al cabo, es antiguo: definir políticas urbanas que puedan mitigar los efectos de las desigualdades en nuestra sociedad.

Enfrentados a los crecientes barrios marginales del mundo, parafraseando al recientemente fallecido estadounidense Mike Davis, el reto para los responsables políticos, urbanistas y otros expertos interesados en cuestiones de la vida urbana es inmenso, desafiando las posibilidades de las políticas públicas

para producir ciudades más inclusivas y radicalmente más sostenibles. El cambio climático, que afecta en gran medida a las ciudades, exige políticas basadas en la sostenibilidad, algo absolutamente imperativo, de hecho, la única oportunidad que nos queda como sociedad humana para detener la carrera hacia el suicidio colectivo, como bien ha señalado António Guterres, Secretario General de las Naciones Unidas- y requieren importantes inversiones públicas en el ámbito del rendimiento energético, en la movilidad colectiva y blanda y en la reorganización de los espacios de trabajo y ocio, orientadas hacia otra forma de vivir la ciudad, necesariamente asociada a la convivialidad y a la desaceleración de los ritmos de trabajo, desplazamiento y consumo.

La sostenibilidad y la eficiencia no tienen por qué contraponerse al desarrollo económico y social. Aquí debemos aclarar a qué nos referimos cuando hablamos de desarrollo económico y social: si es el actualmente dominante, el que ha prevalecido desde los albores de la primera revolución industrial, el que nos ha traído a un presente marcado por el cambio climático, la extinción masiva de especies y los daños irreversibles a la naturaleza, desigualdades sociales cuyas dimensiones sólo son comparables a las que existían a mediados de la segunda mitad del siglo XIX, como ha demostrado Thomas Piketty, debemos decir que no sirve. Pero si pensamos en otras perspectivas, incluso movilizando las aportaciones producidas por el campo teórico del decrecimiento, entonces podemos intentar esbozar caminos alternativos basados en la sostenibilidad que no implica vivir peor sino vivir de otra manera, necesariamente consumiendo menos.

Sin duda, estamos en el terreno de la política, exigiendo a los ciudadanos que elijan entre diferentes posiciones y agendas políticas para las ciudades que implican cuestionar y dar una respuesta positiva a aspectos como la gentrificación, la movilidad basada en el automóvil, la eficiencia energética de los edificios, el lugar del turismo y los nuevos residentes captados a través de regímenes fiscales muy favorables, por citar sólo los más relevantes que reclaman nuestra atención urgente.

Situar esta discusión en una lógica transfronteriza tiene razones obvias pero sobre todo pertinentes: Portugal y España son países con vínculos económicos y sociales muy fuertes, existiendo en algunas regiones, como Entre Douro e Minho y Galicia, continuos culturales, económicos y sociales que la frontera no interrumpe. Por lo tanto, la profundización de la acción transfronteriza en el ámbito urbano, reforzando el conocimiento de los problemas y el diseño de soluciones, en particular las relacionadas con la movilidad entre los distintos núcleos urbanos, es, cualquiera que sea el punto de vista teórico y político, un paso relevante para avanzar en la senda de ciudades más sostenibles y amigables, donde las personas puedan realizarse desde un punto de vista humano.

Portugal y España presentan niveles de desarrollo y bienestar diferentes, en detrimento de Portugal, que presenta un claro retraso en la movilidad basada en el ferrocarril, que es absolutamente crucial para promover las conexiones interurbanas y, por tanto, la sostenibilidad urbana. Por otra parte, los recursos económicos y financieros de que disponemos son inferiores a los de nuestro país vecino. Sin embargo, son muchos los problemas que compartimos y por ello debemos buscar soluciones en las que el ejemplo de una región pueda ser útil a la otra y viceversa, en un diálogo permanente que involucre a responsables políticos, partidos y movimientos sociales, en definitiva, a la sociedad civil organizada.

El reto está en definir agendas comunes que, sin diluir las particularidades de cada país y sus problemas, puedan encontrar soluciones que respondan a las legítimas preocupaciones de los ciudadanos, en concreto de quienes viven y trabajan en nuestras ciudades. En otras palabras, debemos responder a los viejos problemas de siempre -vivienda, trabajo, seguridad, servicios públicos como escuelas y hospitales- a los que hay que añadir los nuevos problemas dictados por el cambio climático en curso.



"Es necesario cuestionarnos el modelo de una ciudad funcional"

Cándido Jaime González

*Director adjunto
Universidade da Coruña*

La vida urbana se desarrolla mediante una serie de sistemas conectados entre sí. Consecuentemente, los desafíos a los que hoy se enfrentan una ciudad son de índole diversa. Para una primera relación, basta considerar tres áreas: la medioambiental, la económica y la social. En la primera, la medioambiental, la contaminación provocada por las emisiones de CO₂ y la calidad del aire que respiramos se identifican como dos graves problemas que requieren de nuestra atención inmediata. Ante ello, no cabe duda que la incorporación de la naturaleza equilibrando el proceso de cambio de paradigma semeja imparable. Así mismo, aun cuando las versiones que conocemos y manejamos de la movilidad compartida y el teletrabajo todavía se encuentran en evolución parece que han llegado para quedarse. En la segunda, el área económica, la capacidad para localizar los puntos críticos o conflictivos en tiempo real y aglutinar la información, que es posible captar a través de la digitalización, permite desde un centro de control procesarla y emitir las órdenes más adecuadas. La mejora de la inversión en las redes de urbanización existentes se presenta como acciones

que racionalicen los consumos, tanto públicos como privados, de la energía eléctrica, el agua, o el reciclaje de las aguas sucias o de los residuos sólidos urbanos. Por ello, es un marco de gestión incuestionable la colaboración entre una administración pública con una gobernanza más eficiente y las empresas privadas. Finalmente en el tercer campo, el social, tanto la mejora de las desigualdades en el acceso a determinados servicios urbanos como la calidad del ambiente urbano de los barrios más vulnerables, entre otros mitigando la conocida isla de calor, sugieren el camino de las decisiones a adoptar. En todo caso, las determinaciones que se propongan no son compartimentos estancos. Una acción en cualquiera de las áreas mencionadas provoca sinergias en las restantes, denotando la existencia de una interrelación compleja.

Es evidente que las respuestas a los desafíos para lograr ciudades amables, habitables y seguras no pueden obviar las dinámicas productivas de la sociedad. Sin embargo, también es necesario que se atiendan las cuestiones reproductivas, las necesidades de los sectores más débiles de la sociedad: mujeres, niños y ancianos. La urbe no solamente ha de responder a un modelo productivo que sitúe los resultados económicos por encima del resto de componentes urbanos, sino que ha de equilibrar la productividad con la atención a las personas. Por tanto resulta necesario cuestionarnos el modelo de una ciudad funcional, dividida por sectores: residencia, trabajo, ocio,... que adopta como modelo el varón en edad de producir. La solución no es sencilla, requiere de una voluntad colectiva, tanto de los que gobiernan como de los gobernados. En ambos grupos, es preciso activar la concienciación desde un punto de vista colectivo, relegando los intereses personales a un segundo plano. Una concienciación de los diferentes actores urbanos que es una cuestión relevante para establecer marcos de convivencia en los que la diferencia y la diversidad se presenten como valores que enriquecen el entorno social.

Una estrategia de modelo de ciudad, tanto en el corto como en el largo plazo, que la colectividad ha de fijar y asumir. Para ello, resulta clave la participación de la ciudadanía.

En el caso de Galicia y el Norte de Portugal, la situación de partida a ambos lados de la raya que es posible reconocer es similar: despoblamiento del campo, abandono de las actividades agrícolas e incendios forestales, industria débil, escasos servicios urbanos, problema de la vivienda, acceso desigual a la tecnología, población envejecida, salida de los jóvenes hacia mercados laborales más atractivos... Y seguramente habrá más. Ante esta similitud de los problemas resulta de una importancia vital para ambos espacios territoriales adoptar medidas coordinadas que permita mejorar las condiciones de vida de la población.

Aprovechar los recursos naturales, alcanzar un mínimo umbral de población, revertir desigualdades, y desarrollar una escala del sector productivo adecuada mediante la suma de los ámbitos de los dos países en el noroeste peninsular resultan necesidades incuestionables. Igualmente, el establecimiento de un modelo integrado que fomente la continuidad, frente a la ruptura, de las ciudades y su territorio asociado propiciaría una lectura de conjunto que superase los localismos tan presentes en nuestra cultura. En el contexto internacional actual, la creación de un escenario que sume es de una importancia vital para ambas regiones, Galicia y Norte de Portugal. La resolución de las problemáticas presentes pasa por trabajar conjuntamente en una dirección, con pasos cortos y firmes, optimizando los medios y las herramientas disponibles.

Aquellos proyectos que traspasan los límites convencionalmente adoptados por las administraciones de cada país sin duda contiene, en sí mismo, la capacidad de actuar como un caleidoscopio. Sin duda, se comportan como herramientas que al descomponer el todo ofrecen miradas múltiples sobre

la misma manufactura urbana o sobre diversas urbes. Como instrumentos que a través del desmembramiento analítico identifican las diferentes partes del todo. Esta detección de los componentes esenciales es el primero de los pasos de un proceso de recomposición que permite caracterizar lugares varios.

Ello implica reconocer las singularidades de cada una de las realidades para clasificar los problemas que se presentan en los distintos territorios. En algunos casos, las cuestiones serán escalarmente similares. En otros, serán específicas y singulares. No existe una regla fija. Esta sistematización permite pensar en la posibilidad de crear plataformas, agencias de desarrollo, que coordinadamente atiendan a las demandas suscitadas.

Unas instituciones que, a pesar de que en cada uno de los ámbitos territoriales detecten un grado propio de inconvenientes, promuevan actuaciones específicas complementarias. Acciones concretas que no se entenderían sin un elevado nivel de complicidad que sume sinergias en un entorno complejo.

MÁSTER EN DERECHO TRANSNACIONAL DE LA EMPRESA Y DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITAIS



“Consolidar o espaço fronteiriço de Ensino Superior e de Investigação da Euro-Região Galiza-Norte de Portugal”

Anabela Gonçalves

Directora

Universidade do Minho

El Máster en Derecho Transnacional de la Empresa y de las Tecnologías Digitales tiene como objetivo articular un sólido conocimiento del ordenamiento jurídico portugués, español, europeo e internacional, preparando a los juristas para las áreas más avanzadas de la tecnología, abarcando áreas como el Derecho internacional privado, el Derecho de sociedades, la responsabilidad civil en la economía digital, el Derecho público transnacional y la protección de datos; la fiscalidad internacional de la economía digital, el Derecho de la competencia y la propiedad intelectual. Al abarcar contenidos de Derecho internacional, europeo, portugués y español pretende dotar a los licenciados en Derecho de competencias para el ejercicio de la profesión jurídica, en general, en el mercado laboral internacional y, en concreto, en Portugal y España. Al permitir la comprensión de los contenidos, institutos jurídicos y soluciones de los diferentes sistemas jurídicos, posibilita la aproximación entre los profesionales que trabajan en los diferentes sistemas jurídicos. El gran reto que la evolución tecnológica plantea al Derecho es precisamente el de regular las nuevas realidades. Con el desarrollo de

la tecnología, como la inteligencia artificial, por un lado, es necesario que el Derecho avance hacia su regulación jurídica, porque a menudo se trata de tecnologías disruptivas, que afectan fácilmente a derechos subjetivos y, en ocasiones, a derechos fundamentales. Por otro lado, esa regulación no debe paralizar la evolución de la propia tecnología. La dificultad para el Derecho consiste en encontrar un equilibrio entre estos dos vectores.

A modo de ejemplo, la movilidad de trabajadores y empresas que desarrollan su actividad en la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal tiene como principal reto el dominio de los contenidos de los ordenamientos jurídicos portugués y español y del régimen jurídico que regula las relaciones jurídicas transnacionales, algunas de ellas de origen comunitario e internacional. Este régimen jurídico presenta cierta complejidad, lo que justifica un estudio en profundidad del mismo. La cooperación establecida a través del Máster en Derecho Transnacional de la Empresa y de las Tecnologías Digitales tiene como objetivo estrechar los lazos existentes entre la Facultad de Derecho de la Universidad de Minho y la Facultad de Derecho de la Universidad de Santiago, profesores y estudiantes de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, profundizando la cooperación transfronteriza entre estas dos regiones. De esta forma, se pretende también consolidar el Espacio Fronterizo de Enseñanza Superior e Investigación de la Eurorregión Norte de Portugal-Galicia y entre Portugal y España. Este Máster pretende ser una innovación en materia de cooperación transfronteriza, permitiendo ayudar a repensar y fortalecer el desarrollo de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal, y entre Portugal y España, mediante la cualificación de recursos humanos que dominen las especificidades jurídicas de las actividades transfronterizas, permitiendo potenciar las ventajas de dichas actividades. Se trata de un máster con un fuerte componente internacional, que pretende abarcar a estudiantes de países lusófonos y de países hispanohablantes, promoviendo una identidad jurídica común y una reflexión sobre los problemas jurídicos compartidos por los ordenamientos jurídicos que integran este universo.

Por último, el Máster en Derecho Transnacional de la Empresa y de las Tecnologías Digitales también pretende dotar a los alumnos de competencias para la investigación científica en Derecho, combinadas con un fuerte componente práctico, mediante la realización de prácticas en empresas, entidades públicas y organizaciones privadas, bajo la supervisión del profesorado, que permitan a los alumnos tomar contacto con la aplicación en un contexto laboral de los contenidos impartidos en el Máster.



Cesar García Nova

*Director adjunto
Universidade de Santiago
de Compostela*

***"Los cambios tecnológicos son
un reto permanente para el
Derecho"***

El lenguaje es el principal instrumento de comunicación y, por tanto, la principal herramienta de diálogo y entendimiento. Y la Universidad es, por esencia, un espacio de debate, tolerancia e intercambio de opiniones. El lenguaje tiene una dimensión semiótica, pero, cuando de estudiar la realidad desde el prisma del Derecho se trata, tiene también una evidente dimensión epistemológica. La norma, como primer objeto de aproximación al conocimiento científico del Derecho, se define a partir de una forma singular de lenguaje, que es el lenguaje jurídico. El lenguaje jurídico es una expresión del lenguaje, pero también es parte del objeto de conocimiento lógico-formal del Derecho. Y el lenguaje jurídico, como el Derecho mismo, es resultado de muchos condicionantes. Entre otros, de las respectivas culturas jurídicas, ya que el Derecho no puede limitarse a la expresión de la norma, sino que está imbricado de valores propios de las distintas culturas. La producción normativa positiva no es fruto de una contingencia del legislador, sino que la misma está condicionada por multitud de factores,naunque a veces se nos olvide cuando la

función el legisladornen países miembros de la Unión Europea se reduce an transponer Directivas comunitarias. UNISIF promueve la interconexión entre las distintas culturas jurídicas, a través de una metodología compara- rada, pero al mismo tiempo integradora. Y ello se manifiesta en muchas dimensiones. Entre ellas, la de la pura expresión del lenguaje jurídico. Su contribución es, pues, extremadamente importante. Los cambios tecnológi- cos son un reto permanente para el Derecho. Es un tópico (que, como siem- pre, esconde una verdad a medias) afirmar que el Derecho va siempre por detrás de la realidad. Y ese reto se agudiza cuando el cambio tecnológico forma parte de lo que se conoce como tecnologías disruptivas. Todo cambio tecnológico disruptivo supone un cambio de para- digma. Pensemos en el recurso del blockchain para contratar, las actividades con relevancia jurídica que se realizan en el metaverso, el uso de elementos de inteligencia artifi- cial para controlar las actividades ilícitas o antijurídicas de los ciudadanos o la calificación y adecuado tratamiento en Derecho de los distintos tokens, incluidas las criptomonedas. A mi modo de ver esos retos del Derecho re- quieren tres dimensiones. Primero, la necesidad de afrontar una regulación jurídica, ante sectores de la realidad inexistentes para el Derecho. Hay que evitar que se expanda una zona de no derecho - Unrecht - muy peligrosa, porque resultaría inmune al orden jurídico. En se- gundo lugar, el reto de adaptar los derechos tradicionales de los ciudadanos a un nuevo entorno digital. Y, en tercer lugar, el reconocimiento de derechos nuevos, como los relacionados con la privacy, la prohibición de scoring y sesgos inadmisibles y el derecho a la publicad de los algoritmos.Todo un desafío que los juristas de esta época tenemos que afrontar.

La libre circulación de trabajadores y la aplicación del espacio Schengen ha sido todo un logro a la hora de consolidar uno de los factores esenciales de la Unión Europea como es la posibilidad de trabajar, con iguales dere- chos, en cualquier país de la Unión. Y es especialmente significativo en áre- as crossborder. El fenómeno de los trabajadores transfronterizos genera

problemas específicos de índole administrativa, laboral y fiscal. Afrontarlo desde la perspectiva del Derecho Europeo resulta esencial. Las eurorregiones, más allá de su reconocimiento administrativo, son realidades que, en muchos ámbitos, singularmente en el universitario pueden llevar a cabo un tratamiento de esos problemas con pleno apego a la realidad. Cualquier experiencia docente, especialmente en el ámbito del posgrado, es extremadamente positiva porque sirve para ahondar en valores y principios de la Unión Europea.

La función de la Universidad en la difusión, generación y transferencia de conocimiento es esencial para la consolidación de un espacio educativo europeo. Y la cooperación interuniversitaria en los espacios de la Eurorregión Galicia-Norte de Portugal también lo es. La Eurorregión permite aunar la vocación europeísta con las singularidades de lo local, que nunca deben perderse.

Impulsar esa cooperación desde el ámbito de los estudios de posgrado de Derecho, a través de programas de Master de calidad, es una labor que forma parte de la construcción sólida de un espacio educativo universitario europeo.

DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES Y ENVEJECIMIENTO



“Las fronteras territoriales no tienen por qué ser fronteras para la producción de conocimiento científico”

Alexandra Lopes
Directora
Universidade do Porto

Portugal y España figuran entre los países más envejecidos del mundo. En enero de 2022, uno de cada 5 españoles tenía 65 años o más (20,0% de la población). En la misma fecha, casi 1 de cada 4 portugueses tenía esa edad (23,4% de la población). Con estos contextos nacionales como telón de fondo, la eurorregión Galicia-Norte de Portugal también se enfrenta a un escenario demográfico marcado por el envejecimiento de su población. De hecho, algunos de los municipios más envejecidos de cada uno de los dos países se encuentran precisamente en esta región.

Si bien es cierto que el aumento de la esperanza media de vida es uno de los factores que explican este envejecimiento de la población, hecho que en sí mismo merece ser celebrado, es su combinación con otras dinámicas demográficas, concretamente el descenso de la natalidad y la creciente emigración, especialmente de los jóvenes, lo que enfrenta a la Eurorregión a un conjunto de retos que conviene conocer en profundidad. La recomposición demográfica, entendida como un cambio fundamental en el peso de los diferentes grupos de edad de la pobla-

ción, tiene diversos impactos en varios sistemas sociales: en la cantidad y composición de la fuerza de trabajo; en la ocupación de los territorios; en la demanda de atención a la salud; en la composición de las familias, entre muchos otros. Mirar estos cambios de frente, buscando oportunidades que se traduzcan en desarrollo socioeconómico para la región es el gran desafío que motiva la creación del Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento.

La Eurorregión Galicia-Norte de Portugal abarca un espacio territorial y social que presenta elementos de similitud, pero también elementos de especificidad. Además, incluso a un nivel más local, sería difícil defender la tesis de que Galicia, o el Norte de Portugal, son regiones homogéneas en términos de organización territorial y en relación con su tejido social. No estamos, por tanto, ante un programa de estudios que pretenda desarrollar algún tipo de modelo de enfoque estandarizado. Por el contrario, el objetivo del programa es adquirir conocimientos sobre el potencial y los obstáculos inherentes a los distintos modos de organización social que se dan en el territorio de referencia, pero sobre todo construir el argumento de que los fenómenos sociales sólo pueden comprenderse plenamente si se abordan en su contexto.

Los doctorandos que acuden a nosotros son personas con una motivación muy particular por los retos del envejecimiento demográfico y buscan esencialmente un espacio de reflexión en profundidad sobre el fenómeno. En este espacio buscan el contacto con la literatura científica de avanzada que marca el amplio campo de estudios sobre el envejecimiento, pero también con las referencias metodológicas más sólidas para la investigación. También buscan la confrontación de perspectivas y propuestas para la construcción de planes de acción.

Así, en el núcleo de la creación de este doctorado está el reconocimiento de que el fenómeno social del envejecimiento demográfico es complejo, multi-

dimensional. No obstante, podemos afirmar que algunas matrices teóricas serán más llamativas en la forma de estructurar el programa y de promover el planteamiento de los retos y oportunidades del envejecimiento demográfico. Por un lado, tenemos la Sociología del Envejecimiento. Por otro lado, y con una contribución igualmente importante, tenemos la Economía del Envejecimiento. A ellas se suman las aportaciones fundamentales de la Psicología Social y la Política Social.

De hecho, si queremos entender el complejo fenómeno social que es el envejecimiento demográfico en el conjunto de sus determinantes y consecuencias, debemos convocar un marco multidisciplinar, pero también una amplia alianza que siente a la misma mesa e implique a una amplia constelación de actores en el mismo desiderátum. La magnitud de los cambios requeridos en los diferentes subsistemas sociales (salud, educación, protección social, vivienda, transporte, entre muchos otros) no es compatible con lecturas monofocalizadas e intervenciones fragmentadas. La gran cuestión social del envejecimiento demográfico, especialmente si como sociedad queremos cosechar lo que podrían ser los dividendos de la longevidad, requerirá enfoques holísticos e integradores, basados en amplias asociaciones del mundo académico con los diversos agentes sociales, públicos y privados que son los motores del propio cambio social.

Por último, existe un amplio consenso en la comunidad científica sobre el valor añadido del trabajo en equipos ampliados y del intercambio de experiencias y propuestas disciplinares. Las fronteras políticas que marcan los territorios no tienen por qué ser fronteras para la producción de conocimiento científico, sobre todo cuando los propios objetos de estudio son compartidos. La UNISF materializa, en gran medida, esto mismo: el reconocimiento de que las fronteras en la producción de conocimiento no tienen por qué estar marcadas. El Doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento llega en un momento especialmente feliz para las instituciones asociadas,

ya que les permite, a todas sin excepción, dar el siguiente paso en la consolidación de la especialización que han ido acumulando. Por otra parte, y dada la conexión intrínseca del proyecto UNISF con el tejido social y empresarial de la Eurorregión, ofrece una oportunidad única para transferir y compartir conocimientos con la comunidad. Al inicio de este proyecto seguimos siendo extremadamente optimistas y creemos que la disruptión inherente al proyecto UNISF y a sus ciclos de estudio se traducirá en dividendos de gran relevancia para la región y sus comunidades.



“La universidad tiene una gran responsabilidad para con la sociedad”

José María Faílde Garrido

Director adjunto

Universidade de Vigo

Aunque en todas las épocas ha habido personas mayores, en las últimas décadas ha aumentado significativamente el porcentaje de personas mayores de 65 años. Es un hecho sin precedentes en la historia de la humanidad. En el 2050 un 21% de la población mundial tendrá más de 60 años. La justificación para llevar a cabo este programa entre universidades del norte de Portugal y del Sistema Universitario de Galicia (SUG) responde a la existencia de una realidad compartida entre Portugal y España. De hecho, Portugal y España forman parte del grupo de países con población altamente envejecida, en una dinámica que ha aumentado en los últimos años.

Inmersos en un proceso de transición demográfica, Galicia comparte una similar realidad demográfica a la de las regiones del norte de Portugal. Galicia, es una de las tres comunidades autónomas más envejecidas del estado español. El porcentaje de personas mayores de 65 años en España se situó en el año 2022 en un 20.1%, con un índice de envejecimiento del 133.48%. En el caso de Galicia, este porcentaje se eleva al 26,1 % y la tasa de envejecimiento en el

213,5%. Además, en Galicia se encuentran dos de las tres provincias más envejecidas de España, las cuales superan los 50 años de media de edad, Orense y Lugo, con 50,97 y 50,14 años respectivamente. Así la cuestión, la realidad demográfica actual de la comunidad gallega y de la región norte de Portugal es muy similar a la que se prevé que tendrá el conjunto de la unión europea para el año 2050.

Los altos niveles de esperanza de vida que tiene la población gallega y de las regiones del norte de Portugal, con un número creciente de personas longevas y centenarias son, sin duda, una gran logro sanitario y suponen un beneficio para la sociedad en su conjunto. Son también una oportunidad, para actuar de modo proactivo y ensayar políticas valientes que contribuyan a mejorar la salud y la calidad de vida de las personas mayores. Pero, responder a los retos que plantea el envejecimiento, requiere un mayor compromiso político que debe ir acompañado de una mayor dotación de recursos que hagan posible un envejecimiento activo y saludable. De modo sintético y en línea con la propuesta de Naciones Unidas, La Década del Envejecimiento Saludable (2021-2030), esto se concreta en cuatro acciones: Acción 1: Cambiar cómo pensamos, sentimos y actuamos ante el envejecimiento; Acción 2: Crear entornos y comunidades que potencien las capacidades de las personas mayores; Acción 3: Servicios de atención centrados en la persona, con integración sanitaria y social, potenciando la atención primaria. ; y Acción 4: Ofrecer cuidados de larga duración (CLD) a las personas mayores cuando los necesiten. 4: Ofrecer

La investigación sobre el envejecimiento supone actualmente el 2,4% de todas las publicaciones científicas a nivel mundial. En el caso de España, es ligeramente superior, situándose en el 2,7% del total de su producción científica. En la última década ha habido un crecimiento exponencial en el número de publicaciones científicas, algo similar sucede en Portugal.

Con este programa de doctorado pretendemos acercar al alumnado al conocimiento científico y orientarlos para que a través de sus investigaciones (tesis doctorales) contribuyan a incrementar este conocimiento y a transferirlo a los planificadores de políticas sociales y sanitarias, a los profesionales de la geriatría y la gerontología y a toda la sociedad civil, con el claro propósito de mejorar la calidad de vida y la salud de las personas mayores.

Las ciencias sociales se erigen en fundamentales para el abordaje y estudio del envejecimiento y su contribución es decisiva en temas centrales como son, por citar alguno,: la promoción de la salud y el envejecimiento activo, la lucha contra el aislamiento social y la solidad no deseada o la erradicación los estereotipos, los prejuicios y la discriminación edadista. Pero también aportando soluciones a temas tan importantes como el sostenimiento del estado de bienestar, las prestaciones por jubilación, el envejecimiento demográfico, la participación social de las personas mayores...

El programa de doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento tiene un enfoque multidisciplinar y se estructura en base a cinco grandes líneas de investigación: i) Envejecimiento poblacional: aspectos demográficos; ii) Calidad de Vida y Envejecimiento Activo; iii) Diversidad funcional en el envejecimiento, innovación social y tecnológica; iv) Género, desigualdades sociales y envejecimiento; y v) Impacto socioeconómico del envejecimiento, organización social de los cuidados y políticas públicas. Las cuales responden a tópicos centrales en el estudio del envejecimiento.

Las universidades juegan un papel fundamental en la docencia, la investigación y la difusión cultural. En este sentido, el desarrollo de competencias profesionales es un eje fundamental en la formación y docencia universitarias.

La universidad tiene, además, una gran responsabilidad para con la sociedad, involucrándose en retos que pretenden dar respuesta a las necesidades, las urgencias y los problemas del entorno relacionados con el envejecimiento poblacional. Para conseguir sus objetivos, deben establecer vínculos de entendimiento con quienes gobiernan, con el tejido social y empresarial, tratando de buscar soluciones a problemas concretos que supone el envejecimiento. Así, pues, las instituciones universitarias son un elemento esencial para dinamizar y garantizar el desarrollo científico y tecnológico de un país, en cuanto que son las principales generadoras del conocimiento en este ámbito.

El proyecto Universidad sin Fronteras, y en concreto el programa de doctorado en Ciencias Sociales y Envejecimiento supone una oportunidad para unir fuerzas y establecer sinergias entre universidades del norte de Portugal y del Sistema Universitario de Galicia (SUG) ante los retos derivados del envejecimiento poblacional. Una temática que necesita respuestas complementarias con enfoque multidisciplinares desde la geriatría y la gerontología, y con ello tratar de tomar conciencia sobre temas como: la prolongación de la vida y su valor; lograr sociedades inclusivas, integradoras y más justas; sensibilizar y erradicar los estereotipos, los prejuicios y la discriminación edadista; y, desarrollar políticas orientadas a mejorar la calidad de vida de las personas mayores.

DOCTORADO EN MATEMÁTICAS Y APLICACIONES



Manuel Ladra

Director
Universidade Santiago
de Compostela



Alberto Pinto

Director adjunto
Universidade do Porto



Ramón González

Catedrático
Universidade de Vigo

"Desarrollar colaboraciones científicas sólidas y duraderas"

Además de las competencias específicas de cada campo de las Matemáticas, este programa aporta, en general, competencias que van más allá del ámbito exclusivamente matemático y que tienen que ver con el desarrollo de la capacidad de abstracción, síntesis y análisis. Por ello, supone un entrenamiento para afrontar problemas complejos de cualquier ámbito.

Temos também uma forte componente em Aplicações de Matemática à Física, Economia, Biologia e Sociologia, Estatística, Inteligência Artificial, Otimização e Teoria de Jogos.

Neste primeiro ano do programa de doutorado em Matemática e Aplicações na Universidade Sem Fronteiras, recebemos um número considerável de inscrições para participação, quer de estudantes mais interessadas numa vida académica, quer de estudantes mais interessados numa vida empresarial.

El hecho de establecer nuevas relaciones transfronterizas y de potenciar las ya existentes implica la ampliación de las capacidades que las dos regiones tienen por separado. En un contexto en el que los

problemas a abordar requieren cada vez más equipos interdisciplinares, contar con un marco de colaboración entre las dos regiones aumenta las posibilidades de éxito ante los nuevos retos.

El programa de doctorado en el que cada estudiante tiene un director en Portugal y otro en España impulsará la colaboración científica entre estas dos regiones.

Acercar el mundo académico al empresarial requiere un esfuerzo por parte de las Universidades para estar atentas a los nuevos cambios sociales y tecnológicos que se demandan para contribuir al desarrollo de la tecnología apropiada y al progreso científico orientado a los retos que se requieren. Pero también el mundo empresarial debe reconocer el trabajo de las Universidades y, en particular, la costosa formación del personal que consigue con esfuerzo titulaciones de alto nivel.

En particular, los estudiantes con un perfil más emprendedor, al desarrollar su tesis con sus supervisores, reforzarán el vínculo entre el mundo académico y el empresarial.

A través del Doctorado en Matemáticas y Aplicaciones se está creando una red de relaciones transfronterizas que proporciona las capacidades existentes y favorece el intercambio de información, experiencias, formación y conocimientos entre un amplio grupo de profesionales del campo de las Matemáticas.

Las matemáticas siempre han sido el núcleo y la base del desarrollo científico y tecnológico. Por eso podemos considerarla una ciencia que cuya influencia abarca todos los grandes retos de la sociedad moderna. En el mundo actual está muy claro que las teorías matemáticas proporcionan aplicaciones prácticas, gracias a las cuales se han conseguido los avances científicos y tecnológicos más relevantes. Teniendo esto en cuenta, el Doc-

torado en Matemáticas y Aplicaciones, además de promover el desarrollo de teorías matemáticas avanzadas, centrará gran parte de sus esfuerzos en aprovechar estos nuevos conocimientos para incrementar la experiencia técnica de la comunidad luso-gallega, su economía y su progreso social.

El proyecto UNISF ha creado la oportunidad de reunir a un amplio cuerpo docente investigador altamente cualificado y experimentado en un amplio espectro de especialidades de las matemáticas y sus aplicaciones. Las cotutelas transfronterizas que tienen lugar en el marco del Doctorado en Matemáticas y Aplicaciones contribuirán a reforzar y desarrollar colaboraciones científicas sólidas y duraderas entre las universidades participantes. También darán lugar, además de a los propios doctorados, a nuevos proyectos de investigación conjuntos entre investigadores y doctorandos de estas universidades.

